

Schoolgids 2026-2027



Nutsbasisschool
een bijzondere basis

Nutsbasisschool Voorschoten
Elstlaan 6
2252 LC Voorschoten

telefoon : 071 – 561 40 97
e-mail : administratie@nutsbasisschool.nl
website : www.nutsbasisschool.nl



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Wij zijn trots op onze school en leggen u in deze gids graag uit waar wij voor staan, hoe wij ons onderwijs hebben ingericht en wat u van ons kunt verwachten als u uw kind bij ons aanmeldt.

Onze school bestaat al meer dan 60 jaar en is een neutraal bijzondere school. Dit betekent dat het onderwijs niet vanuit een bepaalde geloofsovertuiging wordt gegeven.

Leest u voor het eerst de schoolgids en bent u benieuwd hoe het er in de praktijk uit ziet? Dan bent u van harte welkom om met ons een afspraak te maken en de school zelf te ervaren.

Heeft u al een kind bij ons op school en heeft u nog vragen naar aanleiding van onze schoolgids? Dan kunt u ons altijd benaderen voor meer informatie.

Jurrie Krosse
Directeur Nutsbasisschool



We zijn trots op ons uitdagende en groene schoolplein, dat in 2022 is aangelegd.

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
Inhoudsopgave	3
1. Onze school	4
Algemeen	4
Het Nutsonderwijs.....	4
Stichting Panta Rhei	5
2. Waar staan wij voor?.....	7
Missie van Panta Rhei en de school	7
Pedagogische kerntaak	7
Kernwaarden missie	8
Het pedagogisch klimaat.....	9
3. Hoe ziet ons onderwijs eruit?.....	10
De inrichting van ons onderwijs.....	10
De sociale vorming	10
Burgerschap.....	11
Het onderwijs aan het jonge kind	12
Het onderwijs aan groep 3 tot en met 814	12
Extra informatie vakgebieden	15
ICT.....	17
Presentatievaardigheden	17
Huiswerk.....	18
4. Onze leerlingen: aannamebeleid en leerlingbegeleiding.....	19
Nieuwe leerlingen	19
Later instromen	20
Volgen van de ontwikkeling	20
Rapportage van de ontwikkeling	21
Leerlingbegeleiding op school.....	22
Ondersteuningsaanbod	25
Hoorrecht	25
Passend onderwijs.....	27
Het samenwerkingsverband	28
Speciaal (basis-) onderwijs	30
Jeugd- en gezinszorg	31
Handicap of ernstig leerprobleem	31
Doubleren, verlengen en versnellen	32

Overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs	32
De onderwijsresultaten	35
5. Het team	37
Managementteam.....	37
Bouwencoördinator en aanspreekpunt kleuters.....	37
Ondersteuning.....	37
Vakleerkrachten	37
Ondersteunend personeel algemeen ...	37
Groepsleerkrachten.....	38
6. De ouders.....	39
Informatie aan ouders.....	39
Contact met de leerkracht	39
Bijeenkomsten met ouders	39
Medezeggenschapsraad	39
Evenementencommissie	40
Vrijwillige ouderbijdrage	40
Gescheiden ouders.....	40
7. De schoolorganisatie	42
Schooltijden.....	42
Lesuren	42
Vakantierooster/lesvrije dagen	42
Tussenschoolse opvang.....	42
Voor- en naschoolse opvang	43
Schoolregels en groepsafspraken	44
Aan- en afwezigheid	44
Klachtenregeling.....	45
Incidentenregistratie	47
Gegevensbescherming (AVG).....	47
AVG en beeldmateriaal	47
Schorsings- en verwijderingsbeleid.....	47
Schoolverzekering	48
Sponsoring.....	48
Schoolactiviteiten.....	49
Trakteren	49

Hoofdluis	49
8. Adressen(alfabetisch)	51

1. Onze school

Algemeen

De Nutsbasisschool is een middelgrote school met ongeveer 245 leerlingen (teldatum feb.), verdeeld over 9 groepen. Gedurende het schooljaar worden de kleutergroepen groter. Aan het einde van het schooljaar heeft de school ongeveer 255 leerlingen. De groepen 1-2 worden ook wel de onderbouw genoemd, de groepen 3 t/m 5 de middenbouw en de groepen 6 t/m 8 de bovenbouw.

Bij de kleuters werken we met drie combinatiegroepen 1-2 (rood, wit en blauw). Deze groepen starten met ongeveer 15 leerlingen en eindigen het schooljaar met ongeveer 26 leerlingen per groep. Aan het eind van het schooljaar gaan de kleuters die daaraan toe zijn door naar groep 3. Vanaf groep 3 blijven de kinderen t/m groep 8 als groep bij elkaar.

Het aantal van 30 leerlingen geldt vanaf groep 3 als het maximum aantal leerlingen voor aanname. Door doublures of leerlingen die versnellen kan het gebeuren dat de groepsgrootte boven de 30 uitkomt.

Er zijn drie schoolpleinen; de kleutergroepen maken gebruik van een eigen schoolplein en eigen ingangen. Daarnaast beschikt de school over een speelzaal, een handvaardigheidlokaal, een centrale hal met podium, een keuken, een multifunctionele teamkamer, extra werkruimtes en een interne voorziening voor buitenschoolse opvang (BSO).

De ruim 25 medewerkers worden dagelijks aangestuurd door een directeur, die wordt ondersteund door het bestuursbureau van Panta Rhei en een managementteam op de school zelf. Ons schoolteam bestaat uit groepsleerkrachten, een kwaliteitscoördinator, vakleerkrachten (muziek, handvaardigheid en gymnastiek), een gedrags-, reken-, taal- en NT2-specialist, een talentbegeleider, drie onderwijsassistenten, een ICT-coördinator, een conciërge en een administratief medewerker.

Het Nutsonderwijs

Het Nutsonderwijs in Nederland komt voort uit de Maatschappij tot Nut van 't Algemeen. Deze Maatschappij werd opgericht in 1784 uit kritiek op het toenmalige reguliere onderwijs. De Maatschappij stichtte diverse scholen, steunde (arme) ouders bij het leren lezen, stichtte bibliotheken en organiseerde concerten, lezingen en toneelvoorstellingen.

Kenmerkend voor het hedendaags Nutsonderwijs is, dat het ieder kind in de gelegenheid stelt om zich volledig te ontplooiën in onze veelzijdige maatschappij middels een gedegen en brede basisopleiding waarin het kind centraal staat. Typisch voor de Nutsbasisschool in Voorschoten is de structurele bijdrage die de school wil leveren aan de individuele en sociale ontwikkeling van haar leerlingen. De school creëert hiertoe een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen hun intellectuele, creatieve en sociale mogelijkheden optimaal kunnen ontplooiën.

Onze school is een neutraal bijzondere school. Dat houdt in dat we neutraal zijn, en niet vanuit een bepaalde geloofsovertuiging lesgeven en tevens geen openbare school zijn. We geven tijdens de lessen wereldoriëntatie en burgerschap aandacht aan de wereldgodsdiensten. Inzake religie stellen we ons neutraal op en geven we zoveel mogelijk objectieve informatie.

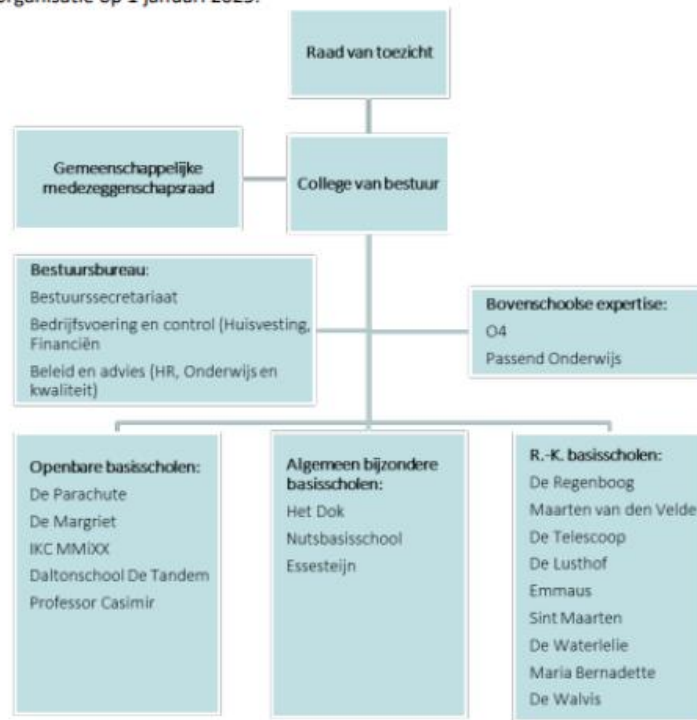
Stichting Panta Rhei

De Nutsbasisschool Voorschoten maakt onderdeel uit van Panta Rhei, stichting voor r.k., algemeen bijzonder en openbaar primair onderwijs. De stichting beheert 17 basisscholen in de gemeente Leidschendam-Voorburg, Den Haag (Leidschenveen), Voorschoten en Oegstgeest. De missie van Panta Rhei is: Sterk in eigenheid. De overkoepelende kernwaarden zijn: vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid en verwondering. Hier wordt binnen elke school van Panta Rhei en op elk niveau inhoud aan gegeven.

Het bestuur van de stichting bestaat uit één persoon, de heer mr. Mathieu Arnouts. Stafspecialisten op de verschillende domeinen en secretariaatsmedewerkers ondersteunen het bestuur en de directies van de scholen bij het uitoefenen van hun taken en werkzaamheden. De Raad van Toezicht, bestaande uit vijf leden, ziet toe op de kwaliteit van het bestuurlijk handelen. Voor meer informatie: www.stichtingpantarhei.nl

1.1. Organisatieschema

De Panta Rhei-organisatie op 1 januari 2025:



Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) en een Oudervereniging of Ouderraad verbonden.

2. Waar staan wij voor?

Missie van Panta Rhei en de school

De kernwaarden van Panta Rhei, 'vertrouwen, verbondenheid', verantwoordelijkheid en verwondering' geven aan waarvoor wij staan, wie we zijn en -vooral- wie we willen zijn. Ze vormen het fundament van onze school. Binnen alle geledingen van de school zijn de waarden van Panta Rhei het vertrekpunt voor ons handelen, ons onderwijsaanbod en de omgang met leerlingen, ouders, personeelsleden en alle andere betrokkenen. Ze zorgen intern voor verbinding en zijn bepalend voor ons imago.

De missie van Panta Rhei is: Samen sterk in eigenheid.

Op basis van de Panta Rhei kernwaarden, dragen wij als Nutsbasisschool de volgende waarden specifiek uit:

- Kwaliteit en ambitie
- Veiligheid
- Betrokkenheid

Onze missie is dat iedere leerling en ook elk teamlid kan zeggen:

“Op de Nutsbasisschool ontwikkel ik mijn kennis en vaardigheden en leer ik mijn eigen en andermans talenten te herkennen en erkennen. Hierdoor sta ik zelfverzekerd in het leven en lever ik een positieve bijdrage aan mijn omgeving.”

7

In onze visie geven we aan hoe wij – vanuit onze waarden – nu en in de toekomst vorm willen geven aan ons onderwijs.

Pedagogische kerntaak

Wij geven vanuit de pedagogische kerntaak vorm aan de ontwikkeling van het kind. In de praktijk wordt deze ingevuld door:

- 1 het gericht stimuleren van de cognitieve, de creatieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- 2 het werken aan een vorm van onderwijs waarbinnen zo goed mogelijk rekening gehouden wordt met de verschillen tussen leerlingen.

Uitgangspunt is het creëren van de 'complete(re)' leerling, met behoud van de excellente uitvoering van de kernonderwijstaken. Kinderen worden completer door een goede balans in de driehoek: cognitie – sociaal emotioneel – creativiteit. Begrippen als relatie (ik hoor erbij), competentie (ik kan het/ik durf het) en autonomie (ik kan het zelf) staan centraal. Wij willen hoogwaardig onderwijs geven aan kinderen die – met aandacht voor de ander – als volwaardig lid van de groep stabiel, zelfredzaam, opgewekt en vol zelfvertrouwen zijn. Samenwerking met de ouders is hierbij essentieel: samen met de ouders delen wij de opvoedingstaak, waarbij zowel ouders als school zich van haar eigen opvoedingstaken bewust moeten zijn.

Kernwaarden missie

In onze missie worden begrippen (kernwaarden van ons onderwijs) genoemd. Hieronder worden deze waarden nader toegelicht.

Kwaliteit en ambitie

Wij staan voor kwaliteit en ambitie, met liefde en hart voor ons vak. Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen, op het hoogst haalbare niveau voor ieder individueel kind. We bieden leerlingen een gevarieerd aanbod aan uitdagingen, waaruit ze kunnen kiezen. Ze worden gestimuleerd om die uitdagingen ook aan te gaan. We werken met de nieuwste methodes en materialen (ook online).

Wij willen de kwaliteiten en talenten van onze leerlingen en van ons als team verder ontwikkelen. Het doel is om de (verborgen) talenten van onze leerlingen en onszelf optimaal te benutten. We zijn positief-kritisch naar elkaar om te blijven groeien en ontwikkelen. Om de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen leerproces (het eigenaarschap), stellen we in samenspraak met hen doelen op en ontvangen de leerlingen feedback om (indien nodig) hun leerstrategie aan te passen.

Veiligheid

Wij willen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin volwassenen en kinderen elkaar vertrouwen en respecteren. Veiligheid is voor ons een voorwaarde om te kunnen leren in brede zin: op sociaal, emotioneel en cognitief gebied. Zo kunnen de leerlingen het beste uit zichzelf halen, op alle ontwikkelingsgebieden.

We vinden het daarom belangrijk om bewust aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Er is een gedragsspecialist (met een masteropleiding) werkzaam binnen de school. We willen vasthouden aan de kleinschaligheid van onze school; met geborgenheid, een gemoedelijke sfeer/ inrichting en ruimte. Onze leerkrachten zijn persoonlijk betrokken bij onze leerlingen en onze school.

Betrokkenheid

Kinderen leren door samen te leren, te spelen en te delen, door te ontdekken en experimenteren. Dit vergroot hun zelfvertrouwen.

Door een ander te zien en zelf gezien te worden is er ruimte voor de ontwikkeling van hun talenten. Hierdoor zijn ze betrokken bij wat ze leren en krijgen ze plezier in het leren. Dit verhoogt hun leerrendement.

We streven door de inzet van onderwijsassistenten en leraarondersteuners naar het op bepaalde momenten verkleinen van de klassen, zodat er voldoende tijd is om de kinderen te ondersteunen en begeleiden. Doordat de leerkracht betrokken is bij alle kinderen, kan er ingespeeld worden op hun talenten en behoeften. Het zorgt voor veiligheid waardoor de leerlingen zich gezien en begrepen voelen.

Door het inzetten van verschillende werkvormen is het mogelijk om te experimenteren, te ontdekken en te werken aan de leerdoelen, waarbij het belangrijk is dat de leerlingen zich steeds meer eigenaar voelen van hun eigen leerproces.

De leerkrachten hebben een open, positieve houding. Ze durven zich kwetsbaar op te stellen naar elkaar en de leerlingen. De leerkrachten nemen de tijd om elkaar te helpen, te overleggen en samen te werken, om zo samen in ontwikkeling te blijven. Ze kennen en waarderen elkaar en maken gebruik van elkaars talenten en kwaliteiten.

Het pedagogisch klimaat

Wij hechten een grote waarde aan een veilig pedagogisch klimaat. Om preventief te werken aan een positieve grondhouding en zelfvertrouwen, maken wij gebruik van KiVa-lessen (zie hoofdstuk 3). Daarnaast hanteren wij met de leerlingen afspraken over het omgaan met elkaar, met de materialen en het schoolgebouw.

Onze leerlingenraad heeft aangegeven dat sinds de invoer van KiVa de sfeer op school onder de kinderen aanzienlijk is verbeterd.



De speelplaats aan de voorzijde van de school is in het voorjaar van 2022 uitdagender en groener gemaakt.

3. Hoe ziet ons onderwijs eruit?

In dit hoofdstuk zetten wij kort uiteen welke vakken op de Nutsbasisschool worden gegeven en welke methodes hierbij worden gebruikt. Ook wordt nader ingegaan op de accenten die de school op cognitief en creatief gebied heeft gelegd.

De inrichting van ons onderwijs

Op de Nutsbasisschool wordt binnen een klassikaal systeem zoveel mogelijk adaptief lesgegeven. Dit betekent dat er gedifferentieerde instructie wordt gegeven en ook bij de verwerking van de stof wordt ingespeeld op individuele verschillen. Uitgangspunt is dat alle leerlingen het meeste halen uit hun eigen capaciteiten en dat we daarbij minimaal voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus die door de overheid zijn vastgesteld. Het kunnen inspelen op individuele behoeften van kinderen wordt onder meer mogelijk gemaakt door de kinderen op vaste tijden zelfstandig te laten werken. Op deze manier wordt tijd vrijgemaakt voor de individuele begeleiding van de leerlingen.

De sociale vorming

Op de Nutsbasisschool willen wij kinderen de kans geven zich zowel intellectueel, creatief als sociaal-emotioneel optimaal te ontwikkelen. In het kader van de bevordering van een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling werken we sinds schooljaar 2023-2024 met KiVa. Dit programma is erkend door het Ministerie van OCW en de onderwijsinspectie.

KiVa

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.



KiVa is gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Álle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden opgelost en voorkomen'.

KiVa werkt preventief. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan er positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd en met status beloond. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen. Als er toch problemen ontstaan, dan worden deze met de curatieve onderdelen van KiVa aangepakt.

Het kan raadzaam zijn dat kinderen, naast de KiVa training op school, een individueel traject volgen om hun sociaal-emotioneel welbevinden verder te verbeteren. In overleg met ouders wordt dan bekeken welke mogelijkheden en wensen er zijn.

Wilt u meer informatie over het KiVa-programma, bezoek dan de website van KiVa: www.kivaschool.nl.

KiVa leerlingmonitor

We maken voor het volgen en begeleiden van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik van de KiVa leerlingmonitor. Dat is een digitale vragenlijst die twee keer per jaar door de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 wordt ingevuld. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Met de monitor brengen we de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart.

Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Daarnaast levert KiVa een rapport met trends en ontwikkelingen op schoolniveau. Deze levert informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren. De KiVa-monitor voldoet aan de monitoringseis vanuit de wet sociale veiligheid.

11

Protocol sociale veiligheid

De school hanteert een protocol sociale veiligheid (waarin o.a. het anti-pestbeleid is beschreven). Dit protocol is te vinden op de [website](#) van de school.

Gedragsspecialist

Het is van belang om opvallend gedrag bij leerlingen vroegtijdig te signaleren, zodat deze leerlingen adequaat begeleid kunnen worden. We hanteren een stappenplan, waarbij de ouders expliciet worden betrokken, zodat het ontstaan van gedragsproblemen zoveel mogelijk kan worden voorkomen. De gedragsspecialist, met een master Educational Needs opleiding, speelt hierbij een belangrijke rol.

Burgerschap

Sinds augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke vereisten voor de bevordering van burgerschap op basisscholen en middelbare scholen. Deze wettelijke opdracht om 'actief burgerschap en sociale cohesie' te bevorderen, verduidelijkt de burgerschapsopdracht uit 2006. Deze verduidelijking vond plaats op advies van de inspectie van het Onderwijs, omdat scholen zoekend bleken in wat van hen mag worden verwacht op het gebied van burgerschapsvorming. De wettelijke burgerschapsopdracht benadrukt dat bevordering van burgerschap en sociale cohesie een taak is die om gerichte aandacht van scholen vraagt.

Visie Pantà Rhei

Scholen van Pantà Rhei stellen hun leerlingen in staat om, vanuit sociale en maatschappelijke competenties, deel uit te maken van en een bijdrage te leveren aan de Nederlandse samenleving. Hiertoe bevorderen wij actief burgerschap en maatschappelijke

betrokkenheid bij onze leerlingen. Dit doen wij op een doelgerichte en samenhangende wijze. Wij brengen onze leerlingen respect voor en kennis over belangrijke basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, bij. De medewerkers van de scholen van Panta Rhei brengen hun leerlingen niet alleen kennis, vaardigheden en een respectvolle houding bij, maar leven de democratische basiswaarden zelf ook zichtbaar voor.

De democratische schoolcultuur op onze scholen biedt de leerlingen een inclusieve, veilige en respectvolle oefenplaats om vreedzaam met anderen te leren samenleven en gezamenlijk maatschappelijke vraagstukken te verkennen. We investeren daarmee in de ontwikkeling van al onze leerlingen ten behoeve van de samenleving als geheel.

Onze visie

Wij geloven dat goed burgerschap begint bij jezelf en zich uitstrekt naar de ander en de samenleving. Onze school wil kinderen opvoeden tot kritische, betrokken en respectvolle burgers die zich bewust zijn van hun rechten en plichten binnen een democratische rechtsstaat. We stimuleren actief meedoen, zelfstandig denken en respectvol omgaan met verschillen. De leerlingen krijgen niet alleen in inhoudelijke, maar ook praktische kennis aangeboden. De school biedt ruimte om burgerschapsvaardigheden actief toe te passen. De kerndoelen en bouwstenen van het burgerschapsonderwijs zijn verweven in ons beleid en onderwijsaanbod.

Met ingang van het schooljaar 2026-2027 heeft de school een hernieuwde beleidsvisie op burgerschap. Dit stuk is terug te vinden op de website.

12

Het onderwijs aan het jonge kind

Het onderwijs aan de leerlingen van de groepen 1-2 begint bij het creëren van een gevoel van veiligheid en geborgenheid. Van daaruit wordt de ontwikkeling van kleuters gestimuleerd, waarbij het leren middels spel een belangrijke factor is.

De inrichting van de klaslokalen daagt uit om op verkenningstocht te gaan: een huishoek, een bouwhoek, een boekenhoek en een water- en zandtafel. Het speelgoed is gericht op visuele waarneming, auditieve waarneming, taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling, sociale ontwikkeling, fantasie en creativiteit.

Kleuters hebben elke dag bewegingsonderwijs. Bij goed weer spelen ze buiten op het kleuterspeelplein met een zandbak, rijdend materiaal en klimtoestellen. Bij slecht weer spelen ze in het speellokaal met de diverse klim- en balanceertoestellen of met ballen en hoepels. In het speellokaal vinden ook de standaardlessen bewegingsonderwijs en de spellessen plaats. De oudste kleuters uit de drie groepen hebben één keer per week gymles van de vakleerkracht, in de speelzaal van de school.



Lekker spelen op het kleuterplein.

De leerkrachten besteden structureel aandacht aan de basisvaardigheden die belangrijk zijn om de latere lees-, schrijf- en rekenontwikkeling optimaal te laten verlopen. Vooral bij de

oudste kleuters wordt de beginnende geletterdheid gestimuleerd door systematisch klanken en letters aan te bieden. Deze werkwijze versoepelt de overgang naar groep 3.

In de tabel op de volgende bladzijde is te zien welke vakken wij aanbieden aan groep 1-2 en welke methodes wij gebruiken om te voldoen aan de kerndoelen van het primair onderwijs.

Basisvaardigheden		
Lezen/Taal	Klankbeeld (letterkennis) Bas in de klas	1-2
Schrijven	Eigen leerlijn	2
Rekenen	Bas in de klas Met sprongen vooruit	1-2
Verkeer	VVN en praktische verkeerseducatie (School op Seef)	1-2
Muziek	1-2-3 ZING	1-2
Engels	Join in	1-2
Bewegingsonderwijs	Bewegingsleerlijn	1-2
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa	1-2
Weerbaarheid, relaties en seksualiteit	Kriebels in je buik	1-2

Het onderwijs aan groep 3 tot en met 8

In groep 3 ligt het accent op het lezen, de taalvaardigheid, het schrijven en het rekenen, vanaf groep 4 komen er steeds meer vakken bij. In de onderstaande tabel is te zien welke vakken wij aanbieden, aan welke groepen deze vakken gegeven worden en welke methodes wij gebruiken om te voldoen aan de kerndoelen van het primair onderwijs.

Vak	Methode	In groep
Basisvaardigheden		
Lezen/Taal	Veilig leren lezen	3
Voortgezet technisch lezen	Station Zuid	4 - 5
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4 - 8
	Tekstverwerken	7 - 8
Schrijven	Pennenstreken	3 - 6
	Handschrift	7 - 8
Rekenen	Wereld in Getallen	3 - 8
Taal/Spelling	Taal in Snappet	4 - 5
	Spelling Snappet	
	Taal op Maat	6 - 8
	Spelling op Maat	
Burgerschap	Code-D	5 - 8
Digitale geletterdheid	Basicly	3 - 8
Wereldoriëntatie		
Wereldoriëntatie	Blink Wereld	3 - 4
Wereldoriëntatie	Code-D	5 - 8
Weerbaarheid, relaties en seksualiteit	Kriebels in je buik	3 - 8
Verkeer	VVN en praktische verkeerseducatie (School op Seef)	3 - 8
Creativiteit		
Handvaardigheid	Handvaardigheid 'Laat maar zien'	3 - 8
Muziek	1-2-3 ZING	1 - 8
Tekenen	Tekenen 'Laat maar zien'	3 - 8
Overige vakken		
Engels	Join In	3 - 8
	Anglia Step To Books	7 - 8
	Anglia	8
Gymnastiek	Bewegingsleerlijn	3 - 8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa	1 - 8
Talentontdekking	2 series van 4 lessen Talenten-ateliers	3 - 8
Wetenschap en techniek	Lessenserie Bricks Challenge	5
Presenteren	Eigen leerlijn	1 - 8
EHBO	EHBO lespakket (Schooltv/Oranje Kruis)	8

Extra informatie vakgebieden

Taal / Lezen

Het is voor iedereen van belang dat je geschreven taal vlot kunt verwerken. Uit onderzoek blijkt dat wie de fase van beginnende geletterdheid goed doorloopt, later de grootste kans op leessucces heeft. Het is in de fase van beginnende geletterdheid van essentieel belang dat kinderen vertrouwd raken met letters, zonder dat kleuters al moeten leren lezen. Om die reden besteden we veel tijd aan alles wat met lezen te maken heeft. In de kleutergroepen is een groot aanbod van (voor)leesboeken en worden de letters structureel aangeboden. In de hogere groepen maken de kinderen 'leeskilometers' en stimuleren we op allerlei manieren de leesmotivatie. Leerlingen lezen zelfstandig, met een klasgenoot of met een tutor uit een hogere groep. Ook lezen bovenbouwleerlingen voor aan kleine groepjes kleuters. Leerlingen worden betrokken bij de evaluatie van de leesmomenten en hun opmerkingen worden meegenomen in de schoolafspraken op leesgebied. De grote boekenkasten in de centrale hal staan vol met recente kinderliteratuur: de kinderen kunnen kiezen uit zowel verhalende als informatieve boeken.

Naast deze intensieve leesaanpak vergroten o.a. boekbesprekingen, bibliotheekbezoeken en de voorleeswedstrijd de belangstelling voor literatuur. De jaarlijkse aandacht voor de Kinderboekenweek werkt eveneens stimulerend, met als hoogtepunt het bezoek van één of meerdere kinderboekenschrijver(s). Het bevorderen van het leesplezier en de leesmotivatie staan bij ons op school hoog in het vaandel.

Verkeerseducatie

Onze school vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig, verantwoord en vaardig in het verkeer kunnen bewegen. In 2014 behaalde de Nutsbasisschool voor het eerst het label



'School op Seef'. Dat label staat garant voor goed verkeersonderwijs, waarbij de kinderen ook praktijklessen aangeboden krijgen. Want het leren van de verkeerstheorie is goed, maar het geleerde in praktijk brengen is natuurlijk beter. Sindsdien is de school bezig om het verkeersonderwijs op dat hoge niveau voort te zetten.

Het achterplein van de school is een verkeersplein, waar de pleinlessen met de kleuters plaatsvinden. Drie keer per jaar krijgt iedere groep een praktische verkeersles onder begeleiding van ouders en de coördinator van de verkeerslessen.

Behalve de lessen op het plein, waarbij de rijvaardigheid en de verkeersregels geoefend worden, zijn er ook lessen in de wijk, zoals: oversteken voor de onderbouw, speurtocht door de wijk voor groep 5, de educatieve route voor groep 6, een dode hoekles en de examenroute oefenen voor groep 7 en het samen fietsen voor groep 8, ter voorbereiding op de fietstocht naar de middelbare school.

In 2025 is weer getoetst of de school nog steeds aan de kwaliteitseisen van 'School op Seef' voldoet en dat is gelukt. Op 16 april 2025 kreeg de Nutsbasisschool voor de vijfde keer het herregistratie label uitgereikt door wethouder Schokker.

Eén van onze medewerkers is verantwoordelijk voor de uitvoering van bovenstaande doelen en coördineert de praktische verkeerslessen.

Aan het begin van het schooljaar maakt onze school concrete afspraken over de uitvoering van de verschillende verkeersactiviteiten in het **Schoolactieplan Verkeer**. Hierin staat alle informatie die nodig is om het verkeersonderwijs een goede invulling te geven. Daarmee onderstrepen we het belang van goed verkeersonderwijs en borgen we de kwaliteit van onze lessen. Het verkeersonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Engels

Wij willen gebruik maken van het natuurlijk vermogen van kinderen om zich een tweede taal eigen te maken. In alle groepen wordt wekelijks Engelse les gegeven. We maken daarbij gebruik van de methode Join In. De leerlingen in groep 7 en 8 krijgen twee keer per week Engelse les. Tijdens de extra les wordt gewerkt met de Step To Books van Anglia.

Anglia is een non-profit netwerk van scholen die in internationaal verband met elkaar samenwerken om het onderwijs in de Engelse taal vorm te geven. In groep 8 wordt het Anglia-examen afgenomen. Dit kan op veertien niveaus. Samen met het kind wordt het niveau gekozen dat past bij het individuele niveau. De examens worden nagekeken in Chichester (Engeland). De kinderen die slagen, ontvangen een internationaal erkend diploma.



Bewegingsonderwijs

De kleutergroepen gymmen in het speellokaal in de school. Vanaf groep 3 gymmen de leerlingen alle gymlessen in gymzalen buiten de school: in het schooljaar 2024-2025 gymmen groep 3 t/m in de gymzaal aan de overkant van de school (sporthal de Voorsprong). De groepen 7 en 8 gymmen één keer in de week op de locatie aan de Multatulilaan. Zij hebben dan een dubbele les, een blokuur. De kinderen gaan samen met de leerkracht en een begeleider lopend naar de gymzaal toe. Groep 7 en 8 doen dit voor de locatie Multatulilaan op de fiets.

Creativiteit en talentontwikkeling

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen handvaardigheidslessen van een vakleerkracht en tekenlessen van hun eigen leerkracht. Door de jaren heen komen tijdens de handvaardigheidslessen verschillende technieken en materialen aan bod. We hanteren daarbij de methode 'Laat maar zien'.

In de missie van de Nutbasisschool staat dat leerlingen hun eigen en andermans talenten leren herkennen en erkennen. Om dit nog meer in ons onderwijs naar voren te laten komen, zijn wij in schooljaar 2020-2021 gestart met Talentateliers voor alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8. Leerlingen kunnen hun talent ontdekken en toepassen binnen het atelieronderwijs. Een atelier bestaat uit 4 lessen waarin één thema centraal staat, zoals bijvoorbeeld filosofie, techniek, programmeren, debatteren, muziek, drama, koken of sport. De ateliers worden gegeven door onderwijspersoneel, ouders en externen. Binnen deze ateliers staan vaardigheden als samenwerken, kritisch denkvermogen, creatief denken, ICT-vaardigheden, presenteren en reflecteren centraal. Deze vaardigheden noemen we 21-eeuwse vaardigheden. Dit zijn competenties die leerlingen nodig hebben om succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij van de toekomst.

De leerlingen nemen twee keer per jaar deel aan een atelier. De ateliers worden gegeven op de woensdagochtend.

ICT

Het is voor de ontwikkeling van een kind belangrijk dat het leert hoe en met welke middelen het kan communiceren en informatie kan verkrijgen. Toepassing van de informatie- en communicatietechnologie (ICT) in het onderwijs is daarom een wezenlijk aandachtsgebied voor de Nutsbasisschool. Er gaat een stimulerende en motiverende werking van uit en het is een goede voorbereiding op de maatschappij.

De coronapandemie heeft de noodzaak laten zien hoe belangrijk het kan zijn om leren en communiceren op afstand toe te passen.

De Nutsbasisschool gebruikt ICT natuurlijk ook om kennis te vergaren. Het wordt ingezet om feedback te ontvangen en onderwijs op maat te kunnen geven. ICT is echter geen doel op zich, maar slechts een middel voor effectief en doelmatig onderwijs, op locatie en op afstand.

De Nutsbasisschool beschikt over een eigen netwerk met ruim 185 chromebooks, mobiele devices, waar de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 dagelijks enthousiast mee werken.

Daarnaast worden, met name door de groepsleerkrachten, ook vaste computers gebruikt, o.a. tijdens het instructie geven met behulp van de digitale schoolborden.

De leerlingen volgen een eigen ICT-leerlijn met de methode Basicly. Met ingang van het schooljaar 2026-2027 volgen ook de groepen 3 en 4 deze methode.

De digitale schoolborden zijn aangesloten op het schoolnetwerk: door de visuele ondersteuning met video en directe toegang tot informatie kunnen leerlingen worden gestimuleerd en nemen ze de leerstof beter op. Sinds het afgelopen schooljaar wordt ook het leren programmeren mogelijk gemaakt.

17

Presentatievaardigheden

Op de Nutsbasisschool vinden we het belangrijk dat kinderen veel ervaring opdoen met presenteren en zich vrij voelen om te spreken in het openbaar. Minimaal één keer per schooljaar verzorgt elke groep een voorstelling op het podium. Deze voorstelling wordt Podiumkunst genoemd. Ouders van leerlingen die de Podiumkunst verzorgen, worden uitgenodigd om deze bij te wonen. Het publiek bestaat daarnaast uit groepen kinderen van onze school. Ieder kind van onze school staat zo minimaal één keer per jaar op het podium. Het terugkerend ritueel van de Podiumkunst maakt dat kinderen zich vrij gaan voelen op een podium. Tevens leren zij met respect en aandacht naar elkaar te kijken en luisteren. Naast de Podiumkunst mogen leerlingen vanaf groep 1 een spreekbeurt houden. Vanaf groep 2 is dit een 'verplichte' aangelegenheid. Vanzelfsprekend nemen de eisen die aan de spreekbeurt gesteld worden met de jaren toe. Vanaf groep 2 komt daar voor alle leerlingen de boekbespreking bij. Kinderen vertellen in de klas over hun favoriete boek en lezen hieruit een passage voor. Eéns per jaar houden we ook een voorleeswedstrijd, eerst per groep, daarna voor de hele school. De winnaar van de school mag de Nutsbasisschool vertegenwoordigen bij de regionale voorleeswedstrijd. De leerlingen van de groepen 7 en 8 bereiden een nieuwskring voor.

In groep 8 voeren de leerlingen met kerstmis en aan het eind van het jaar een echte musical op. De kerstmusical is op school. De eindmusical vindt in een zaal elders in Voorschoten plaats, 's middags voor alle leerlingen, 's avonds voor de ouders en andere genodigden.

Huiswerk

Vanaf groep 2 is het houden van een spreekbeurt en een boekbespreking verplicht; deze dienen thuis te worden voorbereid. Om alvast te oefenen krijgt groep 4 af en toe huiswerk mee, maar het is nog niet verplicht dit te maken.

Ter bevordering van het zelfstandig werken krijgen kinderen vanaf groep 5 één keer per week huiswerk mee. In groep 6 is dit in het begin twee keer per week en aan het eind van het schooljaar drie keer per week, zowel maak- als leerwerk. Tevens wordt er vanaf groep 6 gewerkt met een agenda waarin het huiswerk genoteerd wordt. In groep 7 en 8 krijgen de kinderen drie keer per week huiswerk mee. Zo zijn zij beter dan gemiddeld voorbereid op het huiswerk bij de middelbare school.

Benodigde materialen

Vanaf groep 5 dienen de kinderen in het bezit te zijn van een huiswerkmap met elastiek, een houten of metalen liniaal van 30 centimeter, een etui, een vulpen of fineliner met donkerblauwe vullingen, twee potloden, een markeerstift, een gum, een lijmstift, een schaar, kleurpotloden, een nakijkpen, een puntenslijper met reservoir en een koptelefoon/oortjes. Vanaf groep 6 komt daar een agenda bij.



Eén van de werkruimtes buiten de klaslokalen.

4. Onze leerlingen: aannamebeleid en leerlingbegeleiding

In hoofdstuk 4 geven we informatie over het aannamebeleid en zetten we uiteen hoe we op de Nutsbasisschool voor onze leerlingen zorgen vanaf het moment dat ze als kleuter op school komen tot het moment dat ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken.

Nieuwe leerlingen

Aannamebeleid

Sinds het schooljaar 2022-2023 geldt in Voorschoten een nieuwe aanmeldingsprocedure. Met deze nieuwe procedure voldoen we aan de wet- en regelgeving op dit gebied en communiceren we op een transparante manier aan ouders hoe we omgaan met de aanmelding van nieuwe leerlingen.

Vooraanmeldingen

- U kunt als ouder een vooraanmelding doen op een basisschool. Dit kan vanaf het moment dat uw kind geboren is totdat uw kind 3 jaar wordt. U kunt dat doen op meerdere basisscholen. U vindt het vooraanmeldingsformulier op de website.

Aanmelden

- Vlak voordat uw kind drie jaar wordt, wordt door de school gevraagd of u de voorlopige aanmelding definitief wilt maken op het moment dat uw kind 3 jaar wordt. Is uw kind nog niet met een voorlopige aanmelding bij een school bekend, dan kunt u vanaf het derde jaar uw kind op een school aanmelden.
- Alle aanmeldingen die wij binnen een aanmeldperiode ontvangen, gelden als gelijktijdig. Als er minder aanmeldingen zijn dan kindplaatsen in een aanmeldperiode, dan voegen wij de overblijvende plaatsen toe aan de aanmeldperiode daarna.
- Na ontvangst van de definitieve aanmelding op school krijgt u een ontvangstbevestiging van de aanmelding. De datum van aanmelding geeft aan in welke aanmeldperiode uw kind is aangemeld. Een aanmelding betekent nog niet dat uw kind geplaatst is.
- Als uw kind 3 jaar of ouder is kunt u uw kind aanmelden met het aanmeldingsformulier. U vindt ook dit formulier op de website van de school.

Aantal kindplaatsen en aanmeldperioden

- Alle kindplaatsen verdelen we over vier aanmeldperioden per schooljaar. Daarbij houden wij rekening met het verwachte aantal kinderen dat voldoet aan de voorrangsregels.

De complete informatie over de aanmelding van nieuwe leerlingen vindt u op onze website: www.nutsbasisschool.nl. Daar vindt u ook de procedure voor de aanmelding van kinderen uit het geboortjaar 2023.

Elke school binnen Panta Rhei heeft een eigen aannamebeleid, afgestemd met de scholen binnen een bepaalde regio/gemeente. Op de website van Panta Rhei vindt u het actuele [toelatingsbeleid](#) van de stichting.

(Bijna) naar school

Vóór hun vierde verjaardag ontvangen nieuwe leerlingen thuis een kaart van de groepsleerkracht met daarop de uitnodiging aan de ouders om voor twee dagdelen een wenafspraak te maken. Op het intakeformulier kunt u aangeven wat uw ervaringen met (de ontwikkeling van) uw kind zijn. Als uw kind een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal heeft bezocht, ontvangen we, indien u toestemming heeft gegeven, ook vanuit die instantie een overdrachtsformulier met informatie over uw kind.

Het is de bedoeling dat uw kind zindelijk is als het op de basisschool komt en zelfstandig naar het toilet kan gaan. We hanteren hierbij een zindelijkheidsprotocol. Als zindelijkheid een probleem is, geeft u dit dan vooral aan tijdens uw eerste contact met de leerkracht om wendagen af te spreken. Praktische informatie over onze school kunt u lezen in het informatiepakket, dat u voorafgaand aan het wennen ontvangt.

Later instromen

Uw kind kan op de wachtlijst voor een reeds gevormde groep geplaatst worden. Zodra het leerlingaantal in deze groep onder de 30 zakt, en de samenstelling/dynamiek van de groep het toelaat, worden de ouders van de leerling die bovenaan de wachtlijst staat gepolst of ze interesse voor deze plaats hebben.

Als u overweegt uw kind over te plaatsen, dient u bij de directeur van de school waar uw kind op dat moment zit aan te geven dat u een schoolwisseling overweegt. Tevens vraagt u of de directeur en/of de intern begeleider van de Nutsbasisschool contact met de school op mag nemen. Uw kind kan vanaf dat moment een dagdeel bij ons op school komen kennismaken. Na kennismaking en/of nadat wij contact met de school hebben gehad, beslissen wij of uw kind toegelaten wordt. Het is mogelijk dat wij redenen hebben om van plaatsing af te zien of bijvoorbeeld een toelatingsonderzoek te willen doen. Uiteraard wordt dit met u besproken. Afhankelijk van de resultaten van een eventueel onderzoek en het overleg met de huidige school wordt een inschatting gemaakt of uw kind op zijn plaats is op de Nutsbasisschool.

Volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van alle kinderen systematisch te volgen, worden er vanaf groep 3 op vaste momenten toetsen afgenomen. Dit zijn zowel methodeonafhankelijke Cito-toetsen (Leerling in Beeld) als methodegebonden toetsen (zie de tabel op de volgende pagina voor een overzicht van de methodeonafhankelijke toetsen). Alle toetsresultaten worden opgenomen in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het programma Inzichtelijk. Door een cyclus te volgen van planning en registratie hebben we zicht op de doorgaande leerlijnen, de onderwijsbehoeften, de opbrengsten en de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we

ons handelen aanpassen. In groep 2 zetten we de kleuterscreening in om de leerlingen te toetsen op o.a. letter- en kleurenkennis.

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met de KiVa-monitor van het KiVa-programma. Zie bladzijde 10 en 11.

Op alle scholen van Panta Rhei wordt in groep 6 de NSCCT afgenomen. NSCCT staat voor Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Deze test meet het leerpotentieel van uw kind. Door de uitkomst van deze test naast de observaties door de leerkrachten en de uitkomsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem te leggen, kunnen leerkrachten met name leerlingen opsporen die onder hun niveau presteren en daar hun handelen op afstemmen.

Het leerlingvolgsysteem maakt het mogelijk de vorderingen van alle kinderen over meerdere leerjaren planmatig en systematisch te volgen. Als uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat een kind een ontwikkelingsvoorsprong of een ontwikkelingsvertraging heeft, wordt in samenspraak met de ouders besproken hoe we daar het beste mee kunnen omgaan. Ook geeft het leerlingvolgsysteem de school de kans haar eigen onderwijs te evalueren aan de hand van behaalde resultaten van leerlingen.

Tabel methodeonafhankelijke toetsen, observatie- en vragenlijsten

Input leerlingvolgsysteem	Groep							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Cito-toets Leerling in Beeld								
Technisch lezen			X	X	X	X	X	X
Begrijpend lezen			X	X	X	X	X	X
Spelling			X	X	X	X	X	X
Rekenen en wiskunde			X	X	X	X	X	X
Doorstroomtoets								X
Overige instrumenten								
Inzichtelijk voor kleuters	X	X						
KiVa leerlingmonitor			X	X	X	X	X	X
Risicoscreening oudste kleuters lezen/spellen		X						
NSCCT						X		

21

Rapportage van de ontwikkeling

Groep 1 en 2

Zodra uw kind op onze school gestart is, wordt er een kennismakingsgesprek (intake) ingepland met de leerkracht. In onderstaande tabel kunt u lezen dat het daaropvolgende gespreksmoment afhangt van het moment waarop uw kind op onze school is gestart.

Groep 1 tot en met 8

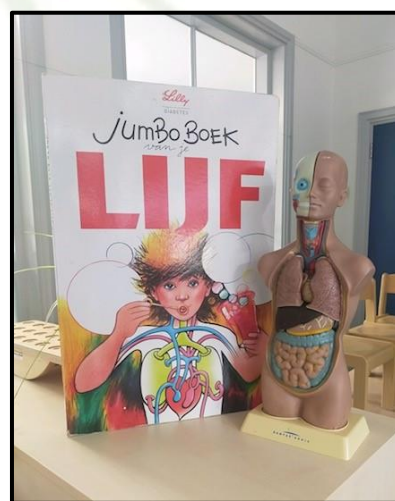
De leerlingen krijgen twee keer per jaar een portfolio mee naar huis. Het portfolio vanaf groep 3 heeft een andere opzet dan het portfolio in de groepen 1 en 2. Voordat het rapport mee naar huis gaat, bespreken de leerkrachten het rapport met de kinderen. In de volgende tabel vindt u informatie over de gesprekken en de maand waarin zij plaatsvinden.

Tabel overzicht van de oudergesprekken

Groep	september	November	Januari	Februari/maart	Juni/juli
1-2	Intake- of startgesprekken (afhankelijk van of het een nieuwe leerling betreft of niet)	10-minuten-gesprekken (nadruk op sociaal-emotionele ontwikkeling)		Portfoliogesprekken met ouders van leerlingen die vanaf aanvang van het schooljaar op school zijn	Portfoliogesprekken met ouders van leerlingen die vanaf maart meer dan twee maanden op school zitten en voor andere ouders als dat gewenst is.
3 t/m 8	Start-/ kindgesprekken	10-minuten-gesprekken (nadruk op sociaal-emotionele ontwikkeling) en voor groep 8 tevens uitstroom verwachting voor het voortgezet onderwijs.		Portfoliogesprekken voor ouders van alle leerlingen en voor groep 7 tevens uitstroom verwachting voor het voortgezet onderwijs.	Portfoliogesprekken als dat door ouders e/o leerkrachten gewenst is.
8	Start-/ kindgesprekken	10-minuten-gesprekken en tevens uitstroom-verwachting voor het voortgezet onderwijs.	Basisschooladvies voortgezet onderwijs	Indien nodig gesprekken over bijstellen basisschooladvies	

Leerlingbegeleiding op school

Op onze school moedigen we alle leerlingen aan om tot optimale en ononderbroken ontwikkeling te komen. Het onderwijs is erop gericht om cognitief, creatief en sociaal uit het kind te halen wat erin zit.



Lesmateriaal in een kleutergroep.

Als de ontwikkeling van uw kind stagneert en zorgen baart, zal via de zorgstructuur al het mogelijke in het werk worden gesteld om het kind op de Nutsbasisschool te houden en minimaal aan de kerndoelen te laten voldoen. De zorgstructuur van de Nutsbasisschool is vastgelegd in een ondersteuningsplan. De ouders spelen in dit traject een belangrijke rol en worden er in een vroeg stadium bij betrokken.

Om tegemoet te komen aan de ontwikkeling van alle leerlingen heeft de school een stappenplan voor de leerlingbegeleiding van de basisbegeleiding tot de zeer intensieve begeleiding. In het stappenplan op de volgende pagina leest u welke fasen van begeleiding de school aanbiedt. Dit stappenplan geldt zowel voor leerlingen met een beneden gemiddelde ontwikkeling, als voor leerlingen met een boven gemiddelde ontwikkeling.



Aan de slag met technisch lego.

Tabel stappenplan leerlingbegeleiding

Niveau	Begeleiding op en door school	Betrokkenheid ouders	De leerkracht...
Basis(zorg) 1	De leerkracht observeert, signaleert, voert uit en evalueert in de groep. De leerkracht werkt volgens de cyclus handelingsgericht werken. Handelen in het groepsplan noteren, passend in de drie niveaus van het groepsplan.	De leerkracht bespreekt tijdens de 10-minutengesprekken de ontwikkeling van de leerling met de ouders.	...voert zelfstandig de zorg uit met de hulp van een onderwijs assistent.
Basiszorg 2	De leerkracht heeft zorgen over de leerling en overlegt met duo/collega's. Er wordt onderzoek gedaan naar kenmerken van de leerling: • verzamelen van (toets) gegevens; • reflectie op eigen handelen; • evaluaties groepsplan; • doelbewust observeren; (wat zijn de onderwijsbehoeften) • collegiale hulp; • gesprek met leerling; • leerkracht past handelen aan en evalueert dit na 6 weken. De aanpassingen en de evaluatie worden in een individueel handelingsplan (HP) in Parnassys genoteerd.	De leerkracht nodigt ouders uit voor een extra overleg. Delen van zorg, uitwisselen van ervaringen, eventuele aanpak, afstemming en terugkoppeling.	... vraagt hulp aan een duo/collega en/of overlegt met de IB'er*.

Basiszorg 3	Een hulpvraag wordt geformuleerd. De leerkracht schakelt de intern begeleider (IB) in. Samen wordt bekeken welke stappen wenselijk zijn en welke ondersteuningsmiddelen ingezet kunnen worden. Indien nodig wordt de onderwijspecialist ingezet, is er contact met betrokken externen of wordt contact opgenomen met samenwerkingsverband. Er wordt bekeken of aanvullende onderzoeken nodig zijn. Het individuele HP loopt door. Het gespreksverslag wordt door IB'er in Parnassys gezet.	Expertise van ouders wordt gebruikt om de diagnose helder te krijgen. Ouders worden geïnformeerd en meegenomen in het proces over handelingsgericht werken, werkwijze en opzet van de ondersteunings-structuur. Indien nodig wordt ouders toestemming gevraagd voor inzet externe expertise.	...formuleert de hulpvraag en past het individueel HP aan (waar nodig samen met de IB'er). ...evalueert het HP* samen met de IB'er en de ouders op vastgestelde momenten. ...blijft verantwoordelijk voor de leerling. De IB'er ondersteunt het proces.
Basiszorg 4	Ouders, IB'er, specialist en leerkracht hebben overleg in een ondersteuningsteam (OT) of groot overleg. Nieuwe afspraken worden gemaakt en actiepunten afgesproken. Verslag in Groeidocument/Parnassys.	Ouders worden als experts betrokken bij alle gesprekken en wordt toestemming gevraagd voor inzet externe expertise. Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt met ouders besproken.	... krijgt externe hulp en/of advies. ...maakt (indien nodig) een OPP* samen met de IB'er.
Basiszorg 5	Ondersteuning op school door een ondersteuningsarrangement. Aangepaste onderwijsvorm: SBO/SO. IB sluit het dossier.	In samenwerking met ouders, experts en school wordt een aanvraag gedaan voor ondersteuning door een arrangement of plaatsing op het S(B)O*. Het OPP wordt aangevuld en ondertekend, evenals alle benodigde formulieren voor de aanvraag van een (intensief) arrangement.	..., de school en de leerling wordt externe hulp aangeboden.

Afkortingen :

IB	intern begeleider
HP	handelingsplan
SBO	speciaal basisonderwijs
SO	speciaal onderwijs
OPP	ontwikkelingsperspectief plan

Leerlingen die bovengemiddeld meer aankunnen dan het basisaanbod

Kinderen die geruime tijd zowel tijdens het dagelijks werk als op toetsen laten zien dat zij de stof buitengewoon goed beheersen, krijgen een aangepast programma. De invulling van dit programma is sterk afhankelijk van de wijze waarop uw kind zich ontwikkelt en van de persoonlijkheid van uw kind:

het aanbieden van verrijkende stof, het adaptief verder werken aan het leerdoel voor rekenen, taal of spelling (waarbij iedere leerling automatisch op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd), plaatsing in de plusklas ('De bovenkamer') of bovenschoolse plusklas behoren tot de mogelijkheden. Pas als het kind op meerdere leergebieden een aangepast lesprogramma nodig heeft, kan worden overwogen het kind te laten versnellen. Dit beleid is beschreven in het 'Ondersteuningsplan Nutsbasisschool Voorschoten'.



Samenwerken in het handvaardigheid lokaal.

Ondersteuningsaanbod

Elke school biedt zijn leerlingen een bepaald aanbod om het onderwijs op een zo passende manier te kunnen volgend. In samenwerking met betrokken partners als Panta Rhei en PPO Leiden hebben wij voor de Nutsbasisschool ons ondersteuningsaanbod in kaart gebracht. Deze is als aparte bijlage aan het einde van deze schoolgids terug te vinden.

Hoorrecht

De Wet Versterking Positie Ouders en Leerlingen (1 augustus 2025) versterkt de betrokkenheid van ouders én leerlingen in het onderwijs, door hen meer inspraak en ondersteuning te bieden. Op onze school vinden we het belangrijk dat zowel ouders als leerlingen worden gehoord, zeker wanneer het gaat om de ondersteuning die nodig is om een leerling goed te kunnen laten leren én zich prettig te laten voelen op school. Daarom betrekken wij leerlingen actief bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling, onderwijsaanpassingen en eventuele extra ondersteuning. We nemen hun ervaringen, wensen en ideeën serieus. Dit noemen we het hoorrecht van de leerling. Leerlingen weten vaak zelf goed wat hen helpt of belemmert in het leren. Door naar hen te luisteren, kunnen we gezamenlijk betere keuzes maken.

Hoe wij het hoorrecht invullen:

In groep 1 t/m 4 wordt er een kringgesprek gehouden met de kinderen aan de hand van een verhaal op leerlingniveau, daarbij worden vragen gesteld. • In groep 5 t/m 8 krijgen de kinderen uitleg over het hoorrecht en de huidige ondersteuning op school. Daarna vullen de leerlingen individueel een digitale vragenlijst in Forms.

Wat leerlingen zeggen over de ondersteuning in het schooljaar 2025-2026:

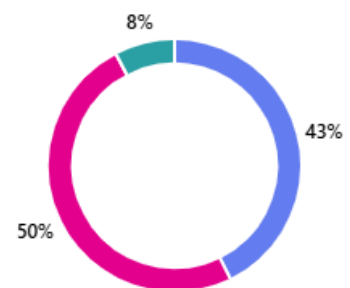
Uit de gesprekken die in groep 1 t/m 4 gevoerd zijn kunnen we drie conclusies trekken:

- Kinderen ervaren hulp over het algemeen positief, maar willen het soms ook wel zelf proberen en uitzoeken;
- Kinderen zoeken vertrouwde personen op voor hulp (de juf of een vriendje);
- Kinderen weten hoe ze hulp moeten organiseren wanneer ze het zelf niet kunnen vragen aan de juf.

In de groepen 5 t/m 8 geven de leerlingen het volgende aan:

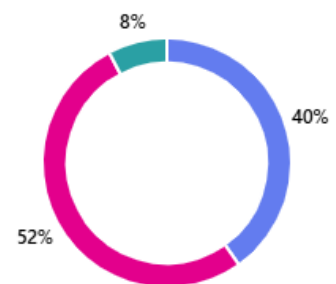
1. Vind jij dat je genoeg hulp krijgt op school als je iets moeilijk vindt?

Ik heb weinig hulp nodig.	50
Ja, ik krijg hulp als ik dat nodig heb.	58
Nee, ik heb meer hulp nodig.	9



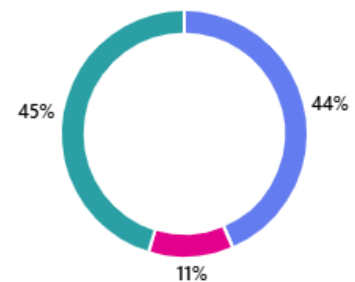
2. Wordt er aan jou gevraagd welke hulp je nodig hebt?

Ja, de juf/meester bespreekt dit met mij.	47
Nee, want de juf/meester weet wat ik nodig heb.	61
Nee, ik zou dit wel fijn vinden.	9



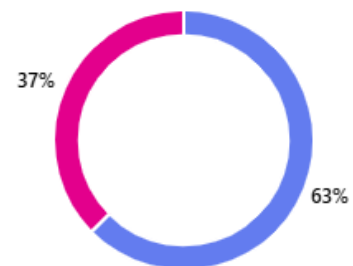
3. Helpt de extra hulp?

● Ja, ik snap het daarna beter.	51
● Nee, ik heb meer hulp nodig.	13
● Ik krijg geen extra hulp (en heb dat ook niet nodig)	53



4. Waar vind je het fijn om de extra hulp te krijgen als je die nodig hebt of nodig zou hebben?

● In de klas.	72
● Buiten de klas.	43



27

De laatste optionele vraag was of de kinderen nog tips en/of opmerkingen hebben m.b.t. het hoorrecht. Van de 93 antwoorden waren er 60 die aangaven: “nee”, “”weet ik niet”, “het is goed zo” ect.

Enkelen gaven aan dat de instructie wel korter en duidelijker mag. Ook waren er enkele leerlingen die aangaven graag meer instructie te volgen. Enkele leerlingen gaven aan graag op een rustige plek in de klas te werken en dat de juf/meester meer rondloopt.

Het belangrijkste wat we hieruit meenemen is dat we de leerlingen beter willen betrekken in hun ondersteuning en we ze daar meer eigenaarschap in kunnen geven. We bekijken kritisch welke momenten we kunnen inplannen en waar we de ondersteuning bieden (in of buiten de klas) en de leerlingen die extra ondersteuning krijgen, nemen we middels een kindgesprek mee in de invulling hiervan.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we de hoorrecht uitvraag voor het eerst uitgevoerd. Dit was na de meivakantie. Uit de feedback van leerkrachten nemen we mee dat we het komend schooljaar op een eerder moment gaan afnemen zodat de leerkrachten de opbrengsten eerder kunnen meenemen in hun dagelijks handelen.

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dat is vastgelegd in de wet passend onderwijs, die op 1 augustus 2014 van kracht werd. Hierbij gaan we er als school van uit dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten én voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben. De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor goed onderwijs. Het team en

in het bijzonder de interne begeleider, ondersteunen daarbij. De directeur van de school is eindverantwoordelijk.

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dat betekent dat wij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen in de regio Leiden samen in het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs, kortweg PPO.

Informatie vanuit de overheid over passend onderwijs

Alle leerlingen dienen een plek te krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een reguliere school gaat als dat passend is;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

De wet passend onderwijs is onder het kabinet Rutte II ingevoerd. Sindsdien is er veel in gang gezet en zijn er positieve resultaten behaald. Er wordt meer samengewerkt tussen regulier en speciaal onderwijs, er is meer aandacht voor thuiszitters en scholen zijn intensiever op zoek naar hoe zij een passend aanbod kunnen bieden voor elke leerling. Het bovenstaande betekent niet dat alles overal goed loopt. Passend onderwijs is nog in ontwikkeling.

Dit geldt zeker in combinatie met de gelijktijdige invoering van de transities van de jeugdhulp en de zorg, die sterk samenhangen met passend onderwijs. Deze nieuwe stelsels moeten zich nog verder door-ontwikkelen en veranderde werkwijzen moeten beter op elkaar aansluiten. Dat kost tijd. Extra inzet van alle betrokkenen blijft nodig om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen: leraren, scholen, ouders, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden, gemeenten, de landelijke organisaties en het Rijk.

De school heeft zorgplicht

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwachten ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit voordat het kind geplaatst wordt aan de school door. Ook als ouders hun kind bij meerdere scholen hebben aangemeld, moeten ze dit bij de aanmelding aangeven. In dat geval krijgt de school van eerste voorkeur de zorgplicht. Dat betekent dat die school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden of een beter passende onderwijsplek voor het kind te zoeken.

Het samenwerkingsverband

Alle schoolbesturen in Nederland zijn binnen een regio, bij wet verplicht, aangesloten bij een samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In de regio Leiden is er een samenwerkings-

verband Primair Onderwijs (PPO) én een samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs. Het ministerie van onderwijs stelt geld ter beschikking aan het samenwerkingsverband om passend onderwijs te realiseren. De schoolbesturen samen bepalen hoe dat gebeurt.

Bij PPO-regio Leiden zijn 73 basisscholen, waaronder de Nutsbasisschool, 5 speciale scholen en een school voor speciaal basisonderwijs aangesloten. In totaal zitten er ruim 20.000 kinderen op de scholen. PPO-regio Leiden strekt zich uit over de gemeenten Leiden, Leiderdorp, Oegstgeest, Kaag en Braassem, Zoeterwoude, Voorschoten en Wassenaar. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook hebben we afspraken gemaakt met de gemeenten in de regio Leiden over de inzet en afstemming met jeugdzorg. Meer informatie over het samenwerkingsverband vindt u op de website <https://www.pporegioleiden.nl>

Privacyreglement samenwerkingsverband

Zodra het samenwerkingsverband betrokken is bij de ondersteuning van uw kind, zal informatie uitgewisseld moeten worden. Het samenwerkingsverband van onze school heeft dan bijvoorbeeld persoonsgegevens van leerlingen nodig voor het aanvragen van extra ondersteuning of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor een school voor speciaal onderwijs (so) of speciaal basisonderwijs (sbo). In de Wet op het primair onderwijs (artikel 18a lid 13) staat: “het samenwerkingsverband is bevoegd zonder toestemming van degene die het betreft persoonsgegevens betreffende iemands gezondheid als bedoeld in artikel 16 van de Wet bescherming persoonsgegevens te verwerken met betrekking tot leerlingen, voor zover dit noodzakelijk is voor de uitoefening van de taken.....” Dit betekent dat een samenwerkingsverband, net als een school, geen meldingsplicht heeft bij het College Bescherming Persoonsgegevens.

Ons samenwerkingsverband werkt volgens een privacyreglement dat voldoet aan de wetgeving. Het samenwerkingsverband kan persoonsgegevens van leerlingen dan ook enkel verwerken met het oog op:

- verdeling ondersteuningsmiddelen/toekennen arrangementen;
- bepalen toelaatbaarheid;
- adviseren ondersteuningsbehoefte scholen.

Hoewel toestemming van ouders voor het verstrekken van gegevens aan het samenwerkingsverband volgens de wet niet verplicht is, informeren wij u in voorkomende gevallen over de inhoud van de gegevens die wij aan het samenwerkingsverband verstrekken.

Financiering extra ondersteuning

De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor extra ondersteuning. Dit wordt verdeeld op basis van de afspraken die in het samenwerkingsverband gemaakt zijn met de scholen. Zo is meer maatwerk mogelijk en kan het geld zo veel mogelijk worden gebruikt voor ondersteuning op de reguliere school en in de klas. Uit deze middelen betaalt het samenwerkingsverband ook het speciaal (basis) onderwijs (S(B)O) voor het aantal leerlingen dat vanuit het samenwerkingsverband daar is ingeschreven.

Expertise en geld naar de scholen

Alle reguliere basisscholen ontvangen een bedrag per leerling per jaar.

De adviseurs en onderwijspecialisten van het samenwerkingsverband PPO zijn beschikbaar voor vraagverheldering en ondersteuning bij de zoektocht met ouders naar de best passende ondersteuning voor hun kind. Zij sluiten aan bij het ondersteuningsteam op school als er met ouders wordt gekeken naar wat hun kind nodig heeft.

Tijdige signalering en raadpleging van de Jeugdgezondheidszorg of afdeling Leerplicht

De school-verpleegkundige, de jeugdarts, de schoolmaatschappelijk werker of de leerplichtconsulent wordt ingeschakeld bij zorgen rondom gezondheid en verzuim of voor advies.

Opvoed- en opgroeiprogramma's van de Centra voor Jeugd en Gezin bieden goede mogelijkheden voor ondersteuning aan ouders en kinderen. In het dorp en op vier plaatsen in Leiden zijn Centra voor jeugd en Gezin (CJG) met veel informatie en mogelijkheden. Zie de website van het CJG in de gemeente: www.cjgvoorschoten.nl.

Complexe vragen

Bij complexe vragen of als een kind 'tussen wal en schip' dreigt te vallen, kunnen ouders of de school contact opnemen met PPO-regio Leiden. Daar werken deskundigen die de wegen kennen en die zoeken naar de beste oplossing. De deskundigen van PPO komen naar het ondersteuningsteam op school, waar met ouders en de school naar oplossingen wordt gezocht. Ze gaan daarbij uit van: 'Doen wat nodig is en ondersteuning op maat'.

30

Speciaal (basis-) onderwijs

Als de basisschool, ondanks de ingezette ondersteuning, geen passend onderwijs meer kan bieden, wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar andere mogelijkheden. Hierbij wordt ook afgewogen of een andere basisschool wel die ondersteuning kan bieden.

Het besluit om toelating tot het speciaal (basis-) onderwijs te vragen is een verantwoordelijkheid van het ondersteuningsteam van de basisschool. De reguliere basisschool, mét de ouders en de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband gaan daarover. De onderwijspecialist is altijd, wettelijk verplicht, betrokken bij de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Een deskundige van het speciaal onderwijs wordt betrokken om te komen tot een passend arrangement binnen de ontvangende S(B)O-school. De TLV-commissie van PPO kijkt of de juiste stappen gezet zijn en toetst of de procedure goed doorlopen is.

Gespecialiseerd onderwijs

In onze regio is een rijke schakering aan speciaal onderwijs aanwezig. In ons samenwerkingsverband houden we de expertise van deze scholen graag op niveau voor die kinderen die binnen de basisschool geen passend onderwijs kunnen krijgen. Het samenwerkingsverband wil groeien van gescheiden vormen van speciaal onderwijs naar samenwerkende scholen voor gespecialiseerd onderwijs. De eerste stappen zijn daartoe gezet.

Welke speciale (basis-) scholen maken deel uit van PPO?

- SBO De Vlieger

- Het Palet
- De Korte Vlietschool
- De Thermiek
- De Leo Kannerschool
- ESB Curium-LUMC

Jeugd- en gezinszorg

Voorschoten Voor Elkaar is het eerste aanspreekpunt voor Voorschotenaren van alle leeftijden met vragen of problemen op het gebied van opvoeden en opgroeien, geldzaken en regelgeving, sociale contacten en relaties, wonen, vrijwilligerswerk, mantelzorg en meer. Zij informeren, ondersteunen en wijzen de weg. De medewerkers van Voorschoten voor elkaar zijn iedere werkdag van 9.00 tot 17.00 uur bereikbaar voor informatie en advies, telefoon: 071 561 90 01, e-mail: info@voorschotenvoorelkaar.nl.

De Schoolmaatschappelijk werkster (SMW) is een vertrouwd gezicht binnen de school. Als er vanuit de ouders of de school vragen zijn over de mogelijkheden binnen de jeugd- en gezinsondersteuning kunnen zij daarvoor terecht bij de SMW.

Op verzoek van school en ouders kan de SMW deelnemen aan het ondersteuningsteam op school waar met ouders gekeken wordt wat nodig is voor de ondersteuning van het gezin. Zij is de contactpersoon voor het gezin en kan doorgeleiden naar alle vormen van hulp die beschikbaar zijn vanuit de verantwoordelijkheid van de gemeente. De medewerker kan indicaties afgeven voor die hulp.

De ontwikkeling van de jeugd- en gezinsteams sluit prima aan op het nieuwe handelingsgerichte arrangeren in de school: samen optrekken om de ondersteuning aan kinderen, jongeren en hun ouders integraal vorm te geven.

31

Handicap of ernstig leerprobleem

Vanuit de visie van de Nutsbasisschool zijn kinderen met een handicap of ernstig leerprobleem welkom op de Nutsbasisschool. Hieraan is echter geen toelatingsrecht te ontleen. Te allen tijde moet de Nutsbasisschool zich samen met de ouders goed beraden op de mogelijkheden die de school voor het kind heeft. De Nutsbasisschool is bereid 'zorg op maat' te leveren. Als dit zorgpakket de leerling onvoldoende ondersteuning biedt, kan de Nutsbasisschool een rol spelen in het zoeken van een andere oplossing. Elementen die bij het overwegingsproces een rol spelen, zijn:

- voldoende beschikking hebben over personeelsleden of externe zorgverstrekkers die een ondersteuningspakket 'op maat' kunnen leveren;
- onderwijsinhoudelijk vermogen (het benodigde ondersteuningspakket moet binnen de mogelijkheden van de school passen);
- de extra inzet voor de leerling moet financieel haalbaar zijn.

Aan de hand van deze elementen formuleert de directie een besluit dat voorgelegd wordt aan het bestuur. Het bestuur neemt de uiteindelijke beslissing aangezien de wet bepaalt dat het bestuur over toelating beslist.

Zowel voor de aanname van nieuwe leerlingen als voor de continuïteit in de ondersteuning voor reeds aangenomen leerlingen met een handicap of ernstig leerprobleem, geldt dat ieder jaar opnieuw overwogen moet worden wat haalbaar is. Ouders worden altijd

betrokken bij de verschillende beslissingsmomenten omtrent hun kind. Ondanks de per jaar wisselende situatie kunnen reeds aangenomen leerlingen rekenen op een optimale inzet van de school. Samen met ouders wordt gekeken welk arrangement nodig is voor de leerling om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Doubleren, verlengen en versnellen

Zowel bij doubleren/verlengen als bij versnellen wordt goed naar het kind gekeken. Voordat een besluit genomen wordt, zijn er gesprekken met de ouders, waarin de school aangeeft dat doublure of verlenging overwogen wordt. De onderbouwing van dit besluit vloeit voort uit het leerlingvolgsysteem, observaties of eventuele onderzoeken die gedaan zijn. Ook wordt tijdens deze gesprekken informatie uitgewisseld over het functioneren van het kind in verschillende situaties (op school, thuis, tijdens buitenschoolse activiteiten). Deze informatie wordt meegenomen in de beslissing tot wel of niet doubleren/verlengen of versnellen. Voor de doublerende/verlengende leerling stelt de leerkracht een handelingsplan op. Op het moment dat de school het passend vindt om een leerling te laten versnellen, ligt de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid bij de ouders.

De school biedt de mogelijkheid tot versnellen als een extern verricht onderzoek uitwijst dat de intellectuele capaciteiten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind een versnelling rechtvaardigen. De didactische voorsprong die de school in kaart brengt, moet de uitkomst van het externe onderzoek ondersteunen. Bij voorkeur wordt er aan het begin van een nieuw schooljaar of rond een vakantieperiode versneld.

Bij kleuters van groep 2 die in de maanden oktober, november en december jarig zijn, gaan we ervan uit dat deze leerlingen kunnen doorstromen naar groep 3, tenzij er duidelijke redenen zijn om dat niet te doen.

32

Overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs

De Nutsbasisschool vindt een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs van groot belang.

Voorlopige uitstroomverwachting en het basisschooladvies

Allereerst geven wij u informatie over hoe het basisschooladvies tot stand komt. Om tot een goed advies te komen wordt gekeken hoe uw kind zich de afgelopen jaren op de school heeft ontwikkeld. De uitkomsten van zowel methode gebonden als niet-methode gebonden toetsen worden meegenomen in een oordeel over de wijze waarop uw kind zich cognitief heeft ontwikkeld. Daarnaast spelen factoren als werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van uw kind een belangrijke rol.

Voor ouders is het soms lastig in te schatten op welk onderwijsniveau hun kind functioneert. Daarom informeren wij u tijdig. Al in groep 6 en 7 delen wij met u de uitstroomverwachting voor uw kind. U krijgt dan te horen welk onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van uw kind op dat moment. De uitstroomverwachting geeft, op basis van de informatie in groep 6 en 7 over de ontwikkeling van uw kind, een indruk van de te verwachten uitstroom. Het definitieve basisschooladvies wordt pas halverwege groep 8 geformuleerd en kan dus in individuele gevallen hoger of lager uitvallen.



Trots op hun zelfgemaakte boekenleggers.

Bij zowel de uitstroomverwachting als het uiteindelijk basisschooladvies zijn meerdere personen betrokken: zowel de huidige leerkracht als de voorgaande leerkrachten, de Intern begeleider en de directeur dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor zorgvuldige advisering.

Doorstroomtoets

In de eerste week van februari wordt (landelijk) bij alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. De doorstroomtoets geeft een indicatie van het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs waarop uw kind het best aan zal sluiten. Ondanks het feit dat het schooladvies al is gegeven, blijft deze toets een belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of uw kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau.

In de meeste situaties komen de resultaten van de doorstroomtoets en het uitgebrachte schooladvies overeen. Als de resultaten op de doorstroomtoets lager uitvallen dan het schooladvies dan blijft het schooladvies staan. Als uw kind echter op de doorstroomtoets op een hoger onderwijsniveau uitkomt dan bij het schooladvies dan is de school verplicht het schooladvies te heroverwegen. Wij gaan dan met u in gesprek en brengen met u in kaart of er, naast het hogere resultaat op de doorstroomtoets, meer indicatoren zijn die een bijstelling van het schooladvies kunnen verantwoorden. Vervolgens besluit de directeur van de school of bijstelling plaatsvindt. Bij een herzien advies nemen wij contact op met de school voor voortgezet onderwijs.

Uiterlijk 24 maart 2027 krijgen de leerlingen in groep 8 hun definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Ondersteuning bij de oriëntatie op het voortgezet onderwijs (VO)

U ontvangt in januari een basisschooladvies, zodat u zich tijdig kunt oriënteren op een passende school voor voortgezet onderwijs (VO). In deze periode ontvangt u een VO-gids, met informatie over de VO-scholen in de regio en de open dagen. De VO-gids is bedoeld om u te helpen bij het oriënteren op VO-scholen waar uw kind naar toe zou kunnen.

Tijdens de adviesgesprekken spreken we met u over welke scholen bij uw kind en bij het niveau van uw kind passen.

Informatieplicht

De basisschool heeft een informatieplicht aan het voortgezet onderwijs. Uitwisseling van informatie tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs gaat middels een onderwijskundig rapport (OKR). In dit OKR staat het basisschooladvies met een onderbouwing. U heeft recht op inzage in het OKR. Ook mag u gebruik maken van uw recht om informatie aan het OKR toe te voegen. Het OKR wordt via een beveiligde digitale omgeving door de basisschool aan de school voor voortgezet onderwijs verstrekt. Daarnaast kan een zogenaamde 'warme overdracht' plaatsvinden: medewerkers van de school voor voortgezet onderwijs hebben dan persoonlijk contact met de leerkracht van uw kind om nader af stemmen op welke wijze uw kind het best begeleid kan worden in het voortgezet onderwijs. Vragen over bovenstaande informatie kunt u stellen aan de leerkracht van groep 8.



Tabel Advies voortgezet onderwijs (VO) in stappenplan

Maand	Activiteit in groep 8
september/november	Leerling en ouders winnen informatie over de VO-scholen in. De gids over het voortgezet onderwijs verschijnt. Deze VO-gidsen worden aan de kinderen van groep 7 en 8 uitgereikt. Tijdens de 10-minutengesprekken in november wordt ook de uitstroomverwachting besproken.
januari	Tussen 10 t/m 31 januari 2027 vinden adviesgesprekken met de ouders en de leerlingen plaats. Deze monden uit in de formulering van het basisschooladvies. Dit advies wordt op schrift meegegeven. Leerling en ouders oriënteren zich op de scholen voor voortgezet onderwijs.
januari	De voorlichtingsavonden en -dagen van de VO-scholen vinden plaats.
januari	Op 26 en 27 januari 2027 wordt de doorstroomtoets afgenomen in groep 8. Wanneer de resultaten van de doorstroomtoets hoger uitvallen dan het schooladvies vindt er een heroverweging van het advies plaats.
maart	Uiterlijk 12 maart ontvangen de scholen de uitslagen van de Doorstroomtoets. Uiterlijk 24 maart 2027 krijgen alle leerlingen hun definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart 2027 melden ouders hun kind bij het voortgezet onderwijs aan. Eind maart gaat het definitieve schooladvies naar het voortgezet onderwijs.
april	De toelatingscommissies vergaderen. In twijfelgevallen wordt met de basisschool overlegd.
mei	Uiterlijk 12 mei ontvangen de ouders de uitslag van de toelating.
juni	De leerkracht van groep 8 licht de schooladviezen toe aan de brugklascoördinatoren (warme overdracht).

De onderwijsresultaten

De Nutsbasisschool wil een school zijn waar kinderen graag naar toe gaan, waar kindgericht en effectief onderwijs wordt gegeven, waar kennis, houding en vaardigheden aangeleerd worden en waar ouders en kinderen tevreden zijn. Met andere woorden: de Nutsbasisschool levert graag kwaliteit.

Kwaliteit wordt gedefinieerd als de mate waarin de school erin slaagt zijn doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, het team, de kinderen, de ouders en de overheid. Om hierin

inzicht te krijgen is informatie vereist. Belangrijke informatie komt onder andere uit de toets resultaten, de eindtoets (groep 8), de oudertevredenheidspelling, een peiling onder leerlingen van groep 5 tot en met 8, een teamtevredenheidspelling en de evaluatie van het schoolplan (meer jaren) en het schooljaarplan. Ook wordt informatie vanuit het Voortgezet Onderwijs gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

De resultaten van ons onderwijs worden gemeten over de korte termijn (methode afhankelijke toetsen) en over de lange termijn (methode onafhankelijke toetsen). Wij monitoren onze resultaten in een vaste cyclus, inclusief de halfjaarlijkse gesprekken met de kwaliteitsmedewerker van Panta Rhei. Uitgangspunt van de onderwijsopbrengsten zijn de actuele schoolweging (resultaten behorende bij de leerling populatie) en de schoolambitie. Gezien de populatie heeft de school een ambitie om de eindresultaten ruim boven het landelijk gemiddelde te houden.

De leerlingen van groep 8 nemen sinds 2024 deel aan de Doorstroomtoets van het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO), de scorenormering wijkt af van de Centrale Eindtoets die wij voorheen afnamen.

In onderstaande tabel staan de gemiddelde CITO-scores weergegeven die de afgelopen jaren op onze school zijn behaald bij de Centrale Eindtoets.

Jaartal	Nutsbasisschool	Landelijk gemiddelde
2018	538,5	535,5
2019	543	536
2020	Corona: geen toets afgenomen	Corona: geen toets afgenomen
2021	540,9	534,5
2022	540,8	534,8
2023	541,3	534,9
2024	180	176
2025	183,6	176
2026	177,8	

36



Een flexibele werkplek op de eerste etage.

5. Het team

Managementteam

De dagelijkse leiding van de Nutsbasisschool is in handen van het managementteam. Dit team bestaat uit directeur Jurrie Krosse, de intern begeleider Nicole Verschueren en de bouwencoördinator Noëlle Dijkman.

Jurrie Krosse is maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag als directielid werkzaam. De intern begeleider Nicole Verschueren werkt op dinsdag t/m vrijdag.

Bouwencoördinator en aanspreekpunt kleuters

Noëlle Dijkman, de bouwencoördinator (groepen 3 t/m 8) en Marianne Siebenga, het aanspreekpunt van de kleuters, zijn medeverantwoordelijk voor de goede gang van zaken binnen de bouwen. Beide collega's werken nauw samen met het managementteam, de gedragsspecialist en de talentenbegeleider en dragen mede zorg voor de uitvoering en borging van gemaakt beleid.

Ondersteuning

De kwaliteitscoördinator, Nicole Verschueren, coördineert de leerlingenondersteuning op school. De remedial teacher, Diana van der Meulen, ondersteunt leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Onze onderwijsassistenten en leraarondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij de zorg voor de leerlingen van de groep. Voor meertalige kinderen die moeite hebben met het Nederlands staat er momenteel een vacature open. Noëlle Dijkman verricht ondersteunende taken op ICT- en IB-gebied. Nicole Verschueren is gedragsspecialist en aandachtsfunctionaris. Rinka Kranenburg is contactpersoon bij pesten en bij ongewenst gedrag. Suzanne Emous-Boode is onze talentbegeleider. Zij biedt onze hoog intelligente kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (HIK-KOV) o.a. in de plusklas (de Bovenkamer) extra uitdaging. Voor alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 organiseert zij talentateliers. Sinds we in januari 2021 zijn toegetreden tot Panta Rhei, zijn er meer mogelijkheden voor wie extra uitdaging kan gebruiken. In de afgelopen jaren hebben enkele leerlingen deelgenomen aan de Bovenschoolse Plusklas en groep 9 van Panta Rhei.

Vakleerkrachten

De Nutsbasisschool heeft drie vakleerkrachten in dienst. Voor handvaardigheid is dat Nora de Boer, voor muziek Ruben Tarmidi en voor gymnastiek Rinka Kranenburg.

Ondersteunend personeel algemeen

Anne-Marie Meijer is de ICT-coördinator, Harold den Tonkelaar is conciërge en Erna Fokker is de administratieve kracht op onze school.

Groepsleerkrachten

Groep	Leerkracht	
1-2 Rood	Rinka Kranenburg Diana van der Meulen	wo t/m vrij ma, di
1-2 Wit	Celine Knijnenburg	ma t/m vrij
1-2 Blauw	Marianne Siebenga Yvonne van Rooijen	ma, do, vrij di, wo
3	Marjolein Labuschagne Martine Rijfkgel	ma t/m do vr
4	Anne-Marie Meijer	ma t/m vrij
5	Sacha 't Mannetje Renée Schoon	ma di t/m vr
6	Dorine Hof Conny Zonneveld	ma, di wo, do, vrij
7	Sacha 't Mannetje Noëlle Dijkman	wo t/m vrij ma t/m di
8	Dirk-Jan van Rooijen	ma t/m vrij



Buiten spelen in het groen.

6. De ouders

Informatie aan ouders

Wij informeren u op verschillende manieren:

- via onze website www.nutsbasisschool.nl. Daar vindt u naast deze schoolgids diverse informatie over de school;
- via de Parro-app: als nieuwe ouder krijgt u aan het begin van het schooljaar van de leerkracht van uw kind een code om u hiervoor aan te melden. De school koppelt u vervolgens aan de juiste groep(en). De leerkracht stuurt regelmatig korte mededelingen via deze app. In Parro kunt u o.a. de jaarkalender van de school inzien en uw persoonlijke gegevens beheren. Hierin geeft u ook aan waarvoor u toestemming geeft met betrekking tot de publicatie van foto's en video's;
- via e-mail: vanuit ParnasSys ontvangt u actuele mededelingen en reminders voor activiteiten;
- enkele malen per jaar ontvangt u een nieuwsbrief van de directie;
- uw kind ontvangt tweemaal per jaar een portfolio met daarin onder andere het rapport en een selectie van tekeningen en andere schriftelijke werkjes.

Contact met de leerkracht

Het kan voorkomen dat u buiten de reguliere contactmomenten een afspraak met de leerkracht wil maken. U kunt dit doen door na 15.00 uur persoonlijk, via de mail of telefonisch contact op te nemen met de leerkracht.

Bijeenkomsten met ouders

Gedurende het schooljaar worden diverse bijeenkomsten voor ouders georganiseerd. Bij de start van het schooljaar vindt in elke groep een informatieavond plaats. Wij informeren de ouders dan o.a. over het onderwijsprogramma, het beleid, de inzet van personeel en de extra activiteiten van dat schooljaar. Ouders kunnen tevens nader kennismaken met de groepsleerkracht(en). Daarnaast vinden er startgesprekken plaats, dit zijn gesprekken tussen de leerkracht en de leerling waarbij ouders ook aanwezig zijn. Deze gesprekken vinden aan het begin van het schooljaar plaats.

Elk jaar proberen we een thema-ouderavond te organiseren. Het afgelopen schooljaar is dit niet gelukt. Twee jaar geleden ging de avond over de nieuwe methode voor de sociaal-emotionele vorming, KiVa. Eerder waren er avonden met de thema's 'De gevaren van het internet', 'Mindset', 'Op stap met Talenten', 'Kind en ouder in cyberspace' en 'KiVa'.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) biedt ouders en teamleden gelegenheid om invloed uit te oefenen op het reilen en zeilen op school. Zo heeft de MR instemmings- en adviesrechten op het terrein van het bestuursbeleid, de ouderbijdrage, de schoolgids en de bevordering van openheid en overleg. De bevoegdheden en taken van de MR staan omschreven in een reglement. De raad bestaat uit drie teamleden en drie ouders. MR-leden worden gekozen voor drie jaar.

Evenementencommissie

De hulp van ouders is onontbeerlijk. Om deze hulp te coördineren zijn per klas twee klassenouders aangesteld. Bij de organisatie van allerlei activiteiten fungeren zij als de rechterhand van de leerkracht. Via e-mail, Parro of Whatsapp inventariseren klassenouders welke ouders zij kunnen inschakelen bij allerlei activiteiten. Te denken valt aan autovervoer bij excursies, hulp bij festiviteiten of het controleren van kinderen op hoofdluis. Gezamenlijk vormen de klassenouders de evenementencommissie. Klassenouders hebben een zittingstermijn van maximaal twee jaar.

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere bekostiging vanuit de overheid heeft de Nutsbasisschool inkomsten uit de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage, die naar draagkracht wordt geheven. Hiermee worden diverse extra voorzieningen bekostigd, zoals de schoolreis, de activiteiten rond Sinterklaas en kerstmis en een extra aanbod op het gebied van culturele vorming. Mochten ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen, dan zullen kinderen nooit uitgesloten worden van welke activiteit dan ook.

De komende jaren zal sprake zijn van een verlaging van het basisbedrag van de vrijwillige ouderbijdrage.

Voor het schooljaar 2026 – 2027 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage €100 per kind.

Een uitzondering op deze vrijwillige bijdrage is het schoolkamp van groep 8. Om dat te kunnen organiseren wordt de ouders gevraagd om een bijdrage te leveren. De hoogte van de bijdrage is afhankelijk van de actuele kamprijzen. Hier geldt dat als ouders de bijdrage niet kunnen betalen we als school samen in gesprek gaan om tot een goede oplossing te komen, met als uitgangspunt dat het kind gewoon mee kan op kamp.

40

Gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden zijn, is de Nutsbasisschool verplicht om de niet-verzorgende ouder te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden ze allebei het ouderlijk gezag, tenzij de rechter anders heeft bepaald. Wij gaan ervan uit dat we beide ouders tegelijk informeren, dus tijdens één (gezamenlijk) oudergesprek.

Heeft één ouder het ouderlijk gezag, dan is deze wettelijk verplicht de ander op de hoogte te houden van belangrijke zaken rond het kind. Schoolresultaten delen we daarom ook met de ouder die het gezag over het kind heeft. Een ouder die van de rechter geen ouderlijk gezag heeft gekregen, heeft recht op beperkte informatie (dat is: schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische ontwikkelingen op school). Deze ouder moet zelf om informatie vragen. Het geven van de informatie mag het belang van het kind niet schaden. Een biologische vader die zijn kind nooit heeft erkend, heeft geen enkel recht op informatie, dus ook geen beperkte. Twijfelt de directie of iemand wel of geen ouderlijk gezag heeft, dan moet de betreffende ouder een bewijs daarvan kunnen laten zien. Tot dan geven we geen informatie. De hierboven beschreven regels zijn wettelijk bepaald. Verder hanteren wij de notitie "[School en echtscheiding](#)" van Stichting Panta Rhei. Deze is te vinden op de website van de Nutsbasisschool.



41

We zijn blij met ons nieuwe (2023) kleuterveubilair.

7. De schoolorganisatie

In dit hoofdstuk komen allerlei praktische zaken aan de orde met betrekking tot de schoolorganisatie. Ook komen de schoolregels en regels aan bod ten aanzien van gewenst gedrag, aan- en afwezigheid van leerlingen en leerkrachten, klachten, disciplinaire acties en de aansprakelijkheid van de school.

Schooltijden

De leerlingen mogen 's morgens vanaf 8.35 uur en 's middags vanaf 12.55 uur naar binnen. Alleen de ouders van leerlingen uit de kleutergroepen mogen 's morgens de school in.

Vijf minuten voor de aanvangstijden gaat de eerste bel. Bij de tweede bel zijn alle leerlingen in hun klassen, hebben de ouders van de kleuters de school verlaten, sluiten de deuren en beginnen de lessen.

Onze lestijden

Dagen	Alle groepen
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.45 – 12.15 uur 13.00 – 15.00 uur
Woensdag	8.45 – 12.30 uur

Lesuren

Uitgangspunt bij het vaststellen van het jaarrooster en vakantierooster is dat leerlingen gemiddeld ongeveer 940 lesuren per schooljaar naar school gaan. Hiermee voldoen we ruimschoots aan de wettelijke verplichting om leerlingen in totaal minimaal 7520 lesuren te laten volgen.

Vakantierooster/lesvrije dagen

Op onze [website](#) kunt u in de agenda het vakantierooster en de studiedagen vinden. Ook wordt u hierover geïnformeerd in de Parro-app.

Tussenschoolse opvang

Tussen de middag kunnen de kinderen van alle groepen naar huis of tegen betaling op school overblijven. Dat heet tussenschoolse opvang (TSO). De kinderen uit de groepen die op school overblijven eten onder toezicht van een professionele overblijfkraacht in de klas en spelen de rest van de pauze buiten. TSO-medewerkers houden toezicht tijdens het buiten spelen.

Op onze school verzorgt kinderopvangorganisatie Partou de voor-, tussen- en naschoolse opvang. Partou streeft ernaar om met een vaste medewerker per klas te werken, die zorgt voor een goede sfeer en een rustig en gestructureerd verloop van de overblijftijd. Vóór of na de lunch (afhankelijk van de groep waarin de kinderen zitten) spelen de kinderen buiten of bij slecht weer in de klas/school.

Organisatie overblijven

Per groep is één overblijfkraacht aanwezig, de kinderen eten in hun eigen lokaal. Als uw kind voor het eerst overblijft, stelt de leerkracht uw kind aan de overblijfkraacht voor. De kinderen beginnen gezamenlijk te eten, na een 'eet smakelijk' kan de lunch beginnen.

Tijdens het eten lezen de overblijfkraften voor, wordt een spelletje gespeeld of wordt er geluisterd naar muziek. Een deel van de lunchpauze wordt gebruikt om buiten te spelen. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen of kijken zij naar een film die bij hun leeftijd past.

De overblijfkraften zijn niet verantwoordelijk voor het daadwerkelijk opeten van de lunch. Wat niet op is, gaat met het kind mee naar huis. Drinken moet wel altijd opgedronken worden. Het is niet toegestaan uw kind snoep/kauwgom mee te geven naar het overblijven.

Eetafspraken op overblijfdagen mogen alleen vóór aanvang van school gemaakt worden. Als vóór 8.45 uur bij de leerkracht niet bekend is dat uw kind die dag bij een vriendje eet, blijft uw kind over.

Met een klacht over het overblijven wendt u zich tot de desbetreffende overblijfkraft. De overblijfkraft zal waar mogelijk ter plekke een oplossing aandragen of geeft de klacht door aan de overblijfcoördinator of de directeur van de school. U kunt ook zelf contact opnemen met de overblijfcoördinator of de directeur van de school als u het gevoel heeft dat uw klacht nog niet naar tevredenheid is afgehandeld.

Als kinderen een keer niet bij de TSO aanwezig kunnen zijn (om wat voor reden dan ook, bijv. ziekte, vakantie) wordt dit door de ouders gemeld aan de leerkracht. De leerkracht geeft de afwezigheid door aan de TSO-medewerker. De ouders geven het aan de leerkracht door als hun kind een dag extra zal overblijven of juist een keer niet zal overblijven (terwijl het kind wel op school is).

Het is erg belangrijk dat u uw kind altijd afmeldt als hij/zij op een afgesproken dag niet komt, omdat de medewerkers anders onnodig op zoek gaan naar hem/haar. Aanmelden hoeft uiteraard alleen indien uw kind een extra dag tussenschoolse opvang afneemt.



Kleuters spelen in de huishoek.

43

Voor- en naschoolse opvang

Naast het overblijven organiseert Partou ook de voor- en naschoolse opvang op de Nutsbasisschool.

Meer informatie over de werkwijze en aanmelden bij Partou Kasteel vindt u op de website van Partou: www.partou.nl/kinderopvang/voorschoten-kasteel

Contactgegevens:

Tel. 06 25717516

E-mail kasteel@partou.nl

Schoolregels en groepsafspraken

Op onze school gelden de volgende vier schoolregels:

- voor groot en klein zullen we aardig en verdraagzaam zijn;
- ons plein is ons speelgebied, daar spelen we veilig, dus ieder geniet;
- in school zijn we rustig, echt allemaal en gebruiken daarbij fatsoenlijke taal;
- we zullen goed voor onze spullen zorgen, nu, vandaag en ook morgen.

Vanwege de veiligheid en hygiëne is het in het gebouw verboden voor honden (m.u.v. hulphonden). Op het schoolplein zijn honden toegestaan als ze aangelijnd zijn en kort worden gehouden. Als een huisdier nodig is voor een spreekbeurt in de klas, dient u dit van tevoren met de leerkracht te bespreken.

Naast de vier regels die voor de hele school gelden en regelmatig herhaald worden, maken de kinderen in hun eigen groep groepsafspraken. Deze worden door iedereen in de groep ondertekend. Regelmatig wordt binnen de groep geëvalueerd hoe het gaat en worden de groepsafspraken bijgesteld. De Nutsbasisschool heeft een protocol sociale veiligheid (waarin ook het anti-pestbeleid wordt beschreven). Dit protocol kunt u op de website van de school inzien.

Aan- en afwezigheid

Ziek kind

De Nutsbasisschool gaat ervan uit dat u een ziek kind thuishoudt en dat u het voor 8.30 uur afmeldt. Als de Nutsbasisschool rond 9.00 uur nog geen ziekmelding ontvangen heeft, neemt een personeelslid telefonisch contact op met de ouders. Bij besmettelijke ziekten vragen wij u de groepsleerkracht en de directie hiervan op de hoogte te stellen. De school hanteert de GGD-richtlijnen over de omgang met besmettelijke ziekten.

Zieke leerkracht

Bij ziekte van een groepsleerkracht wordt gezocht naar een invalleerkracht. Als deze niet beschikbaar is, komt het voor dat een onderwijsassistent of leraarondersteuner voor de groep staat onder toezicht van de aanwezige leerkrachten. Ook komt het bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht voor dat de groep verdeeld wordt over andere groepen. Helaas wordt het wegens het lerarentekort steeds moeilijker vervanging te vinden. We hanteren in dit soort situaties een stappenplan dat beschreven is in de notitie 'Wijze van handelen bij vervangingsproblematiek'.

Leerplicht

Een kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden.

Verlofregeling

Voor een goede continuïteit in de ontwikkeling van uw kind is het van belang dat uw kind zo min mogelijk verzuimt. Het kan echter voorkomen dat omstandigheden ertoe leiden dat u een aanvraag doet voor extra verlof. Kijkt u voor de actuele informatie over verlof op de website van de rijksoverheid.

Verlof is gebonden aan strenge regels. Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 11 sub f. van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school te worden ingediend. De directeur beslist over het verzoek. Daarbij wordt rekening gehouden met het bepaalde in de 'beleidsregel uitleg specifieke aard van het beroep en andere gewichtige omstandigheden' uit 2012.

Op school zijn formulieren voor extra verlof verkrijgbaar. Iedere verlofaanvraag wordt door de directie getoetst aan de wetgeving met betrekking tot de leerplicht. U kunt ook zelf informatie inwinnen bij het Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland te Leiden:

Telefoon : 071-5239000

E-mail : secretariaatrbhl@hollandrijnland.nl

Verlof wordt slechts verleend indien:

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan **en**
- een werkgeversverklaring wordt overgelegd waaruit blijkt dat verlof binnen de vastgestelde schoolvakanties niet mogelijk is.

Vervolgens mag onder de volgende voorwaarden vakantieverlof worden verleend:

- maximaal éénmaal per schooljaar;
- niet langer dan tien schooldagen. De wetgever heeft hierbij als standpunt dat een gezin in ieder schooljaar recht heeft op een gezamenlijke vakantie van twee weken;
- het vakantieverlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar;
- het vakantieverlof wordt enkel toegestaan als het de enige vakantie van de ouder(s)/verzorger(s) en het kind/de kinderen gezamenlijk in dat schooljaar betreft.

De school is wettelijk verplicht om desgevraagd alle gevallen van (vermoeden van) ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtconsulent door te geven.

Verzuim

Als een kind lessen niet kan volgen vanwege een medische reden, zal de directie naar een passende oplossing zoeken voor de betreffende schooluren. Als er geen passende oplossing voorhanden is, wordt het verzuim goedgekeurd.

Verzoeken tot verzuim om godsdienstige redenen vallen niet onder de standaardrichtlijnen van de leerplichtwet. In voorkomende gevallen neemt de directeur hierover een beslissing.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar u het als ouder of personeelslid niet mee eens bent. U kunt dan een klacht indienen. In veel gevallen is het raadzaam om eerst te proberen om met elkaar in gesprek te gaan en samen naar een oplossing te zoeken. Als u er samen niet direct uit komt dan kunt u de kwestie neerleggen bij de schooldirecteur. In het geval dat u een meningsverschil met de schooldirecteur heeft, neemt u contact op met de externe vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon zal de mogelijkheden tot bemiddeling onderzoeken en zo mogelijk zelf bemiddelen bij het zoeken naar een oplossing. De stichting Panta Rhei heeft een twee onafhankelijke vertrouwenspersonen:



Marije Kooiker
06-48565069/088-1801171
m.kooiker@1801.nl



Cissy van Eede
06-81491184/088-1801607
c.vanedeede@1801.nl

Contactpersoon bij pesten

Binnen de school is voor de leerlingen een contactpersoon bij pesten aangesteld, te weten Rinka Kranenburg. De contactpersoon bij pesten is een vraagbaak en steun voor leerlingen die behoefte hebben aan een luisterend oor of advies. De leerlingen krijgen aan het begin van elk schooljaar informatie over de wijze waarop zij de contactpersoon kunnen benaderen en welke rol de contactpersoon heeft om eventueel pestgedrag terug te dringen.

46

Contactpersoon bij ongewenst gedrag

Rinka Kranenburg is ook de contactpersoon bij ongewenst gedrag. Iedereen die een klacht heeft over ongewenst gedrag kan bij haar terecht. De contactpersoon zal de klager adviseren en helpen bij de te nemen stappen. Rinka Kranenburg is tevens de leerkracht van groep 1-2 Rood en gymleerkracht voor alle groepen.

Klachtencommissie

Mocht het niet lukken om samen met de betrokkenen tot een oplossing te komen, of wilt u liever rechtstreeks bij een onafhankelijke organisatie de klacht neerleggen, dan kunt u een klacht indienen bij een klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon kan u hierbij ondersteunen.

Panta Rhei is voor alle scholen aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen:

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Tel: 030-2809590

Panta Rhei hanteert een klachtenregeling, waarin de procedure voor het indienen en behandelen van een klacht is vastgelegd. Op onze website vindt u een informatiefolder met de regeling rond klachten, misstanden, etc..

Incidentenregistratie

Met de incidentenregistratie houdt de Nutsbasisschool in de gaten of het veiligheidsbeleid voldoet. Waar nodig wordt op basis van de evaluatie van de incidenten het beleid bijgesteld. De veiligheidscoördinator ziet toe op de communicatie en het registreren van incidenten. De volgende incidenten worden op onze school geregistreerd:

- fysiek geweld dat letsel tot gevolg heeft;
- fysiek geweld waarbij voorwerpen gebruikt zijn;
- seksueel misbruik;
- grove pesterijen;
- discriminatie (onder meer naar ras, geslacht en homodiscriminatie)
- bedreigingen;
- vernieling of diefstal van goederen.

Gegevensbescherming (AVG)

In verband met de inwerkingtreding van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) op 25 mei 2018 heeft de school een aantal maatregelen genomen om te voldoen aan de regels zoals gesteld in de AVG. Zo werkt de school via Stichting Panta Rhei samen met een Functionaris Gegevensbescherming (FG). De contactgegevens van de FG staan vermeld op de website van de Nutsbasisschool, onder het kopje Privacy. Op die manier zorgen we ervoor dat we voldoen aan de door de AVG gestelde regels en onderhouden we de relevante protocollen en reglementen. Dit is een continu proces.

AVG en beeldmateriaal

In die gevallen waarin de school het wenselijk acht om – bijvoorbeeld in het kader van verbetering van de kwaliteit van het onderwijs – beeldmateriaal van een of meerdere leerlingen te maken, wordt hiervoor conform de AVG middels de Parro-app vooraf schriftelijk toestemming gevraagd van de betrokken ouders/verzorgers. De ouders/verzorgers geven in de parro-app aan waar zij toestemming voor geven. De school verzoekt de ouders/verzorgers jaarlijks om deze instellingen te controleren en indien nodig aan te passen.

Mocht u met betrekking tot de school vragen hebben over privacy gerelateerde onderwerpen, dan kunt u zich wenden tot de directie of rechtstreeks tot de FG.

Schorsings- en verwijderingsbeleid

Hoewel het gelukkig zelden voorkomt, kan ernstig wangedrag van een leerling reden zijn om een time-out te geven, te schorsen of zelfs te verwijderen. Ernstig wangedrag kan bijvoorbeeld zijn dat de schoolregels meermalen en op ernstige wijze worden overtreden. In dit soort situaties wordt direct contact met de ouders gezocht.

Het protocol Time-out, schorsen en verwijderen kunt u vinden op onze website.

Time-out

In geval van een time-out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd. Het is een ordemaatregel in het belang van de school. De time-out is geen officieel instrument, maar kan bruikbaar zijn bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. De time-out maatregel kan alleen worden toegepast na goedkeuring door de directie van de school.

Schorsen

Schorsing vindt plaats als het noodzakelijk is dat de directie per direct moet optreden om tijd en ruimte te creëren om naar een oplossing te zoeken. Na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht kan een leerling voor een beperkte periode de toegang tot school worden ontzegd. Dit besluit wordt naast telefonisch ook schriftelijk aan de ouders medegedeeld onder vermelding van de reden, de aanvang, de tijdsduur en eventuele andere reeds genomen maatregelen. Dat kan ook achteraf gebeuren. Ook de inspectie en de leerplichtambtenaar worden van de schorsing op de hoogte gebracht. Ouders kunnen tegen een schorsing bezwaar aantekenen bij de directie. De school dient te voorkomen dat de leerling door de schorsing een leerachterstand oploopt.

Verwijderen

Als de directie overweegt een leerling van school te verwijderen, moeten de ouders en de leerling eerst worden gehoord. Houdt de directie na het gesprek met de ouders vast aan het besluit om tot verwijdering over te gaan, dan dient er een gemotiveerd, schriftelijk besluit te kunnen worden overlegd, waarin de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid om bezwaar in te dienen. Een dergelijk bezwaarschrift kan binnen 6 weken ingediend worden bij de directie. De directie is verplicht om de ouders te horen over het bezwaarschrift. Binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaarschrift wordt opnieuw beslist. De definitieve verwijdering kan in eerste instantie pas ingaan, nadat een andere school zich bereid heeft verklaard de leerling toe te laten. Als echter kan worden aangetoond dat er 8 weken zonder succes gezocht is naar een alternatieve school, kan de school tot verwijdering overgaan.

48

Schoolverzekering

De Nutsbasisschool heeft een aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen. Als zich onder schooltijd een ongeval voordoet, waarvoor de huisarts van het kind geconsulteerd moet worden, zijn de hieruit voortvloeiende kosten voor de ouders van het kind als de school niet aansprakelijk kan worden gesteld voor het ongeval. In de meeste gevallen kunt u voor de kosten een beroep doen op uw eigen ziektekostenverzekeraar. De Nutsbasisschool draagt geen verantwoordelijkheid voor schade aan kleding of aan andere persoonlijke eigendommen van uw kind. In de onderbouwgroepen 1 en 2 wordt schade aan kleding zo veel mogelijk voorkomen door het dragen van schorten. Tijdens de handvaardigheid- en atelierlessen zijn in de midden- en bovenbouw ook altijd schorten aanwezig; als u wilt dat uw kind uit de midden- of bovenbouw een schort draagt, dient u zelf uw kind hierop te wijzen.

Sponsoring

Neveninkomsten, giften of bijdragen door derden kunnen alleen worden geaccepteerd als het belang van de Nutsbasisschool als collectief wordt gediend en zolang er geen tegenprestatie gevraagd wordt die in strijd is met de missie en het beleid van de school. Om hier op een zorgvuldige en verantwoorde manier mee om te gaan, dienen wij ons te houden aan de richtlijnen, zoals die zijn neergelegd in het convenant sponsoring dat op de website van Panta Rhei te vinden is. Zie voor meer informatie: www.stichtingpantarhei.nl, onder de button 'beleid' en 'financiën'.

Schoolactiviteiten

Jaarlijks gaan alle kinderen op schoolreis. De bestemming is vaak een combinatie van educatie en ontspanning. Groep 8 gaat daarnaast drie dagen op schoolkamp. Naast de schoolreizen onderneemt elke groep jaarlijks meerdere excursies; dit kan bijvoorbeeld een museumbezoek of een bezoek aan de kinderboerderij zijn.

Jaarlijks vinden praktische verkeerslessen plaats: leerlingen leren zich in concrete verkeerssituaties te ontwikkelen tot weerbare deelnemers aan het verkeer.

Tot slot heeft de Nutsbasisschool een aantal jaarlijks terugkerende activiteiten: de jaaropening, de kinderboekenweekviering, de Talentenateliers, het sinterklaasfeest, de kerstactiviteiten, het kerstdiner, het lenteontbijt, de projectweken in het voorjaar, de deelname aan diverse sportdagen, het eindejaarsfeest in alle groepen en de ouder bedankvoorstelling.

Trakteren

Als uw kind bijna jarig is, bespreekt u met de groepsleerkracht wanneer uw kind het best kan trakteren. Meestal is dat op de verjaardag zelf. De leerkracht kan u precies vertellen hoeveel kinderen er in de klas zitten, hoeveel onderwijsassistentes en/of stagiaires die dag in de groep aanwezig zijn en of er klasgenoten voedselallergieën hebben. De jarige krijgt een kaart mee, waar ieder teamlid iets feestelijks op zet.

Hoewel u vrij bent vrij om te kiezen wat u uw kind wilt laten trakteren, verdient een eenvoudige, gezonde en niet te grote traktatie de voorkeur (dus zonder extra cadeautjes).

Een traktatie voor de leerkrachten is niet nodig. In plaats daarvan kunt u een (anonieme) donatie doen in de donatiebox die op het buffet bij de keuken staat. De leerlingenraad besluit naar welk goed doel de opbrengst gaat.

49

Hoofdluis

Als u bij uw kind luizen signaleert, meld dit dan direct bij de directie of de leerkracht.

Als de luizenouders tijdens de controles luizen signaleren, benadert de leerkracht de ouders direct. In overleg wordt gekeken hoe de behandeling zo snel mogelijk van start kan gaan, opdat verspreiding voorkomen wordt. Als er in de groep van uw kind hoofdluis geconstateerd is, ontvangt u hierover een bericht per mail.

Zie voor meer informatie en het behandelen van hoofdluis onze website.



Nieuwe boeken op het podium: lezen is leuk!

8. Adressen(alfabetisch)

Contactpersoon bij pesten en contactpersoon bij ongewenst gedrag

Rinka Kranenburg	E-mail	r.kranenburg@nutsbasisschool.nl
------------------	--------	--

Evenementencommissie aanspreekpunt

Celine Knijnenburg	E-mail	c.knijnenburg@nutsbasisschool.nl
--------------------	--------	--

Externe vertrouwenspersoon

Marije Kooiker	E-mail	m.kooiker@1801.nl
Cissy van Eede	E-mail	c.vanedeede@1801.nl

Inspectie van onderwijs

Vragen over het onderwijs	Telefoon	0800 8051
	E-mail	info@owinsp.nl
	Website	www.onderwijsinspectie.nl

Jeugdarts

Françoise van Leeuwen	E-mail	fvanleeuwen@ggdhm.nl
-----------------------	--------	--

Jeugdgezondheidsdienst

Centrum voor Jeugd en Gezin Voorschoten		
Zwaluwweg 4	Telefoon	088 254 23 84
2251 MV Voorschoten	Website	www.cjgvoorschoten.nl

Klachtencommissie

Stichting Onderwijs- geschillen		
Postbus 85191	Telefoon	030 2809590
3508 AD Utrecht		

Medezeggenschapsraad aanspreekpunt ouders

Saskia Marsman	E-mail	mr@nutsbasisschool.nl
----------------	--------	--

Panta Rhei

Overgoo 13	Telefoon	070 387 99 00
2266 JZ Leidschendam	E-mail	info@stichtingpantarhei.nl
	Website	www.stichtingpantarhei.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Larissa van Peppel	E-mail	larissa@voorschotenvoorelkaar.nl
--------------------	--------	--

Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Partou	Telefoon	071 5614334 of 06 25717516
	E-mail	kasteel@partou.nl
	Website	www.partou.nl/kinderopvang/voorschoten-kasteel

Ten slotte:

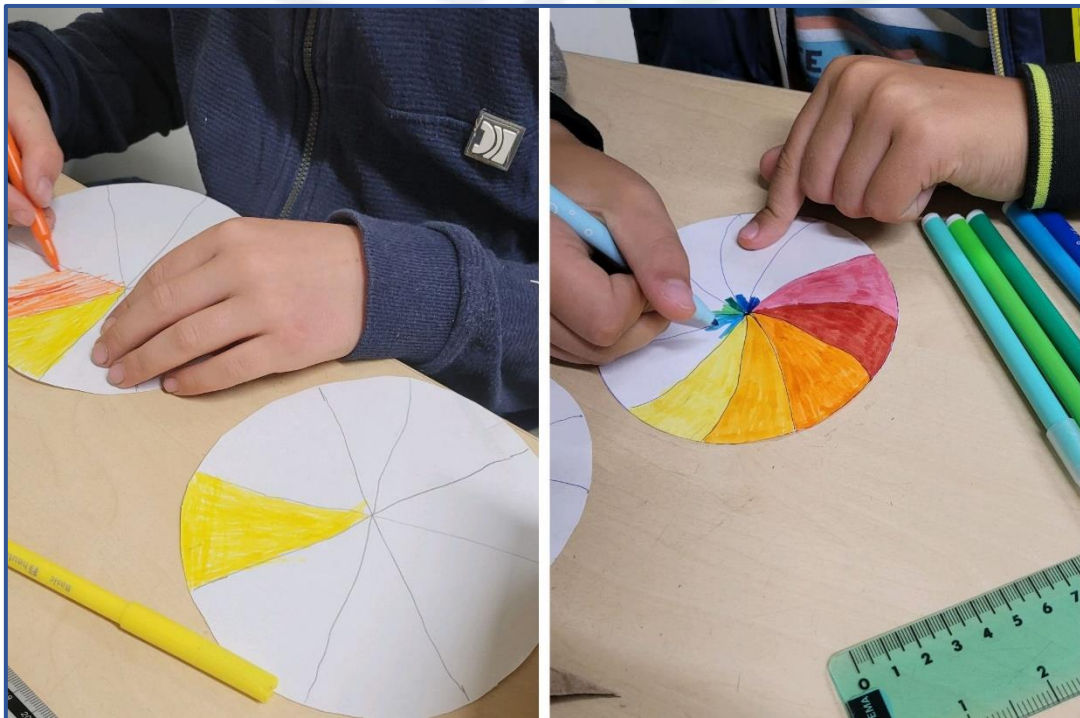
Wij zijn trots op onze gezellige kwaliteitsschool, waar de kinderen zich door het gevarieerde onderwijsaanbod en de prettige sfeer goed kunnen ontwikkelen en waar ze een gedegen basis meekrijgen voor de rest van hun leven.

Bent u geïnteresseerd in onze school, maakt u dan een afspraak voor een gesprek en rondleiding. We verwelkomen u graag!

Telefoon: 071 5614097

E-mail: administratie@nutsbasisschool.nl

TOT ZIENS!



52

We houden van creatief bezig zijn. Dit zijn spinners, gemaakt in groep 7.

Bijlage 1. Ondersteuningsaanbod

Ondersteuningsaanbod van de school

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband PPO Leiden](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband in het algemeen, daarna gaan we in op onze school.

1. Basisondersteuning PPO Leiden

[De basisondersteuning](#) is het fundament van de school, waarop zowel leerlingen als leerkrachten kunnen rekenen. De basisondersteuning is gericht op het creëren van een leeromgeving waarin alle leerlingen zich in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning vormt de basis van het onderwijsaanbod van elke school in de regio Leiden e.o. en bestaat uit de volgende elementen:

- Basiskwaliteit (getoetst door de Inspectie van het Onderwijs);
- Een kwalitatief hoogwaardige ondersteuningsstructuur;
- Preventieve- en licht curatieve interventies

2. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. Bij de inzet van extra ondersteuning wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen. De extra ondersteuning wordt besproken in een ondersteuningsteam (OT) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Indien nodig zal er externe expertise aansluiten. Dit is een breed overleg.

De inzet van de expertise kan in de vorm van andere ondersteuning op school, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV). Daarnaast kan de school gebruik maken van de expertise Auris (cluster 2) om de leerling en/of leerkracht op school te begeleiden.

3. Ondersteuningsstructuur

Zo ziet de ondersteuningsstructuur in regio Leiden e.o. eruit:

[Integraal arrangeren – PPO Regio Leiden](#)

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Sterke punten in onze ondersteuning

We vinden het belangrijk dat de kinderen gedurende hun schoolloopbaan een breed onderwijsaanbod krijgen. We besteden veel aandacht aan de basis vakken (taal-lezen-rekenen). Vanaf groep 3 komen daar de zaakvakken bij. Daarnaast vinden we creatieve en culturele vorming belangrijk en willen we aansluiten bij de talenten van onze leerlingen. De kinderen krijgen wekelijks muziekles, handvaardigheid les en gymles van een vakleerkracht.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en bieden leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding. We bieden remedial teaching, zetten in de groepen onderwijsassistenten en leraarondersteuners in, hebben beleid voor hoogintelligente kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (HIK/KOV) en laten onze leerlingen die dat nodig hebben deelnemen aan de mindset lessen. Om ondersteuning te bieden bij eventuele dyslexie of spellingzwakte, werken we met het programma Bouw!, Flits-Tutor, DexLex, Kurzweil, Letterster en Bloon. We hanteren een dyslexieprotocol.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in? (Vul aan of pas aan voor jouw school).
Zelfredzaamheid	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op de volgen.
Sociale vaardigheden	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
Emotieregulatie	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
Leerstof	De leerling is in principe in staat om onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
Groepsgrootte	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen.

Ambities voor onze ondersteuning

De volgende zaken vallen onder de doelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden:

- Passend onderwijs voor alle leerlingen. (Binnen de mogelijkheden die we als school kunnen bieden).
- Werken volgens de cyclus van OHGW (opbrengst- en handelingsgericht werken).
- Ondersteuning op cognitief én sociaal-emotioneel gebied (voorkomen van gedragsproblemen).

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig (ja/nee)	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	ja	Er is een taalspecialist in huis en remedial teaching is beschikbaar.
Rekenen en wiskunde	ja	Er is een rekenspecialist in huis en remedial teaching is beschikbaar.
Gedrag	ja	Er is een gedragsspecialist binnen de school aanwezig.
Jonge kind	ja	
(Hoog)begaafdheid	ja	Er is een specialist in huis die wekelijks de plusklas organiseert en medeverantwoordelijk is voor het HIKKOV-beleid.
Ondersteuning bij leren	ja	Mindsettraining
Motoriek	Nee	
Meertaligheid en NT2	ja	Voor meertalige kinderen met een behoefte voor ondersteuning op het Nederlands is er begeleiding beschikbaar.
Anders, namelijk:	-	

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	<i>Monitoren + inzet handelingsplan</i>
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	<i>Monitoren + inzet handelingsplan</i>
Aanbod extra uitdaging	<i>Bovenkamer (plusklas), Groep 9, PantaPlus.</i>
Aanbod versterken van de motoriek	-
Aanbod dyslexie	<i>Dyslexieprotocol</i>
Aanbod meertaligheid	<i>Extra begeleiding, Horen zien schrijven</i>
Anders namelijk...	

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	<i>KiVa</i>
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	<i>KiVa, KiVa-monitor</i>
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	<i>KiVa</i>
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	<i>KiVa, weerbaarheidstraining gr. 7</i>
Anders namelijk...	<i>Gedragsspecialist</i>

4.3 Netwerkparters van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkparters:

Netwerkparter	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Nee
Speciaal Onderwijs	Nee
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Ja, Voorschoten voor elkaar
Politie/wijkagent	Ja
Logopedie	Nee
Fysiotherapie	Nee
AED	Op aanvraag
Anders, namelijk..	

4.4 Het schoolgebouw en de indeling

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Ja, via de hoofdingang
Invalidetoilet	Ja
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee

Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Nee
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Ja
Lift	Nee
Anders namelijk	

5. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een passende plek krijgt, ook wanneer extra begeleiding en ondersteuning nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek voor iedere leerling. Daarnaast werken wij met het samenwerkingsverband PPO Leiden en andere partners samen, zodat we de juiste zorg en begeleiding kunnen bieden en elk kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

